

文化润心 润泽一生

——万柏林区中心实验小学推进“润泽教育”纪实

“培养具有山西情、中国魂、世界心的‘润泽少年’。”万柏林区中心实验小学（建校时名为“山西中心实验小学”）围绕这一目标，以“文化润心 润泽一生”为办学理念，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳“五育”融合并举的教育体系，创设润德、润智、润趣、润健、润行“五润课程”。

“润泽”，取滋润、恩泽之意，旨在以文化为载体，建设融合文化，营造文化氛围，丰厚文化底蕴，滋养精神生命，惠泽幸福人生。建校3年来，在“润泽教育”的引领下，万柏林区中心实验小学教育事业一步一个脚印稳步前行，先后获得“全国生态文明教育特色校园”“太原市平安校园”等荣誉。特别是在“科研兴校”的带动下，该校自主课题《小学与社区多元互动模式的实践研究》在中国教育学会教育科研规划课题中成功立项；《“互联网+”背景下混合教学模式构建及教学策略研究》《城区小学低段耕读课程项目化学习的实践研究——“润行园”课程开发与实施研究》《非寄宿制公办小学创新服务模式的实践研究》《基于智慧云平台中的小学“Y”型课堂教学研究》分别在山西省“十三五”课题及2020年山西专项课题中成功立项；《小学“五润”课程体系建设和实施策略的研究》在2020年太原市教育科学规划重点课题中成功立项。《“零压力”：让学·会学·共实践——小学“Y”型课堂教学模式的构建与实施》荣获太原市教学成果特等奖。



用心设计每一个细节

校园文化如同一个人的气质修养，是思想文化内涵最直接的表现特征。

走进万柏林区中心实验小学，强烈感受到一种非同寻常的文化气场——“润泽教育”，一种让人精神为之一振的“精气神”。教学楼取名“润智楼”，一楼大厅照片墙给了我们无限的遐想空间，师生们的笑容透露出“因为有你，未来可期”的坚定自信；“自知自爱自省自求，文化润心泽惠一生”两行大字，彰显了学校教书育人的初衷；校徽整体轮廓呈心形，将“晓知”“晓爱”作为学校的形象标识，意在成就学生的生命气象。教学楼里，一层一特色，一个主题……为全校师生筑起美好空间，绚丽夺目、丰富多彩。这里真正成了孩子们知识的殿堂，生活的乐园。

万柏林区中心实验小学是万柏林区教育局与山西远大置业有限责任公司合作办学项目，位于长风西大街与旧晋祠路交叉口，2019年9月建成投用，占地面积13118.97平方米，建筑面积15719平方米，是一所六轨制全日制公立小学。

自2018年6月底筹建以来，万柏林区中心实验小学的教师团队俨然成了工程建设的参与者，在完成日常教学任务的同时，加班加点参与校园工程的设计、施工、协调，学校设计图纸全程参与修改，本着实用、科学、美观的原则，带着设计师前往本地和外地先进学校学习考察，参观借鉴，从一张图纸到实地查看、反复推敲设计方案历经9次修改才得以定稿。

现代化的学校，离不开智慧化信息化的网络设备，万柏林区中心实验小学信息化建设投入700余万元，搭建智慧云教育平台，让学生、家长、老师及时互通，让教室、办公室和家庭实现空间互通。“我们的创客室、录播教室、崇文图书馆、智慧电子班牌等都是精心打造的亮点。”校长张晓东介绍说，特别是录播教室具有自动化录制、直播、点播、自动跟踪和自动上传存贮等多种功能，满足了精品视频公开课、精品课程、远程教育的视频制作；学生们每天通过电子班牌签到签退，在校各方面表现家长会实时收到信息反馈，还能随时查阅课程表、校园活动、班级评价等信息；崇文图书馆借鉴市图书馆的建设模式，藏书2万余册，并配备墨水屏的电子图书阅读器，上万册图书杂志可以随意下载自动更新。



扣好学生“第一粒扣子”

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出：努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。2019年发布的《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中，针对学校教育培养人的路径提出了明确要求：坚持德智体美劳“五育”并举，全面发展素质教育。

“引导学生扣好人生第一粒扣子，铸魂育人落实立德树人。”万柏林区中心实验小学从建校之初，基于学校的办学理念和育人目标，以德智体美劳“五育”并重，从这五个领域进行学校课程的顶层设计，构建了“五润课程体系”，即润德课程、润智课程、润健课程、润趣课程、润行课程。“润德意在润德启智，润智是为润智启慧，润健旨在润健悦心，润趣基于润趣怡美，润行则是润行赋能。”万柏林区中心实验小学学生发展中心负责人王玮介绍说，润德、润智、润健、润趣、润行五大课程领域中，设置具有该类课程特点的德育、智育、体育、美育、劳动教育以及课程目标、课程方案、实施评价等内容，是学校实现让学科课程、跨学科课程以及综合实践课程成为学生全面发展、实现“五育”并举的有效载体。

“美国课程学者泰勒等人用三个隐喻说明课程与教学的关系，课程若是建筑图纸，教学就是具体的施工；课程若是一场球赛的方案，教学就是球赛的过程；课程若是一个乐谱，教学就是作品的演奏。这三个隐喻形象揭示了教学是课程实施的渠道和载体，课程目标必须依赖于教学这一载体才能实现。”张晓东介绍说，学校探索实施课程导航、课题引领、课堂生辉三大路径，以“自知自爱自省自求”校训为引领，充分发挥智慧化校园的优势，组织开展各类主题活动，创新过程性评价，推进“五润课程”实施，促进学生全面发展，形成大数据下的学生成长综合评价报告。

“‘润智乐考’作为结果性评价，很受学生和家长的欢迎。”张晓东说，学校自成立以来，尝试改变学生学业评价方式，改传统的期末考试为“乐考”，融学科知识与综合评价于一体，通过孩子们喜闻乐见的游戏闯关形式，引导他们将所学知识活学活用，尽情展现自我。“学业评价取消了具体分数，注重学生学习的实践性，落实‘五育并举’，取得了良好效果。”张晓东说，2019年以来，在国家、省、市、区各类活动中，该校学生累计获奖347项，涵盖语文、数学、英语、音乐、美术、体育、科学等，孩子们的学习、劳动、生活、交往等能力大大提升，学习的兴趣和自信心明显增强。

关心每位教师的成长

师资水平是教育核心竞争力的集中体现。教师作为一切教育活动的组织者和创造者，是提升办学品位、保证教育成败的关键。只有拥有一流的教师队伍，才能推动学校的可持续发展。

“我们每周都有教学公开课，每月组织研训提升活动，每学期开展乐研教学竞赛，每年举办教师队伍建设论坛，特别是聚焦教师队伍建设论坛，已发展成为全省教育界的重要活动。”万柏林区中心实验小学数学教研组组长高虹说，学校充分依托名校长工作室和11个名师工作室，以“双名联动、转型蹚路、行在科研”为亮点和特色，在实施“五润教育”中逐步形成“名校长+名师+N名教师”的教师专业成长路径，在课题研究和立项中，呈现出“名师人人有课题，所有教师都参与”的良好态势。

在此基础上，万柏林区中心实验小学从提升教师幸福度和成就感入手，着力做好“润泽教师文化”建设：

润泽师研——每周四组织教师进行研修活动，定期组织各学科教师开展教学研讨活动，着力提升教师业务水平和教育教学能力。

润泽师说——针对教师外出培训、教育心得谈感言、说想法，提升思考力。针对学校临聘教师多的特点，为提升年轻教师的教育教学能力、管理学生能力，每月一主题开展润泽师说暨研训提升活动。

润泽师悦——针对各大节日组织教师开展丰富多彩的活动，愉悦身心，感受美好，增强教师的归属感。

润泽师承——针对学校名校长、名师12个工作室，充分利用这一资源，扎实开展润泽师承师徒结对活动，做好对年轻教师的传帮带作用，发挥名师团队示范、引领、辐射作用。建构名师成长3.0版成长之路，即名师学堂、名师课堂、名师讲堂。

润泽师情——针对教师在学校的所见所得有感而发，让教师在分享中展示自我价值，让教师的成长获得认可，让大家的教育思想更丰满。

文化如品茗，需哲思；课堂如吟诗，需想象；课程要力行，需实践。万柏林区中心实验小学在探索实施“润泽教育”的道路上，正一路奔跑，她必将在万柏林区教育强区战略中写下浓墨重彩的一笔。

文字 张瑞武 张岱俊 图片由万柏林区中心实验小学提供

