

# 从中华文明创新性看中华民族进取精神和无畏品格

## ——中华文明的突出特性系列述评之三

惟希望也，故进取；惟进取也，故日新。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“中华文明具有突出的创新性，从根本上决定了中华民族守正不守旧、尊古不复古的进取精神，决定了中华民族不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。”

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最深沉的民族禀赋。中华文明能够历经5000多年历史变迁始终保持生机活力，得益于中华优秀传统文化熏陶下形成的革故鼎新、与时俱进的精神气质。

### 守正不守旧、尊古不复古是中华民族的进取精神

2023年5月30日9时31分，神舟十六号载人飞船在长征二号F运载火箭的托举下，在酒泉卫星发射中心点火升空。

这是中国空间站全面建成后的首次载人飞行任务，在浩瀚星空留下圆梦飞天的壮美航迹。

以天为盘，以星做子。“神舟”“北斗”“嫦娥”“祝融”……从一个个航天器的命名中，人们读出了千年问天的“中国式浪漫”，既体现了中华文明的源远流长，又彰显着当代中国人更加坚定的文化自信。

苟日新，日日新，又日新。创新性是中华文明源远流长的内生动力——

自古以来，中华文明在继承创新中不断发展，在应时处变中不断升华，积淀着中华民族最深沉的精神追求。

成都博物馆，一组西汉“提花织机模型”令人惊叹。

2012年夏，成都市天回镇老官山一座西汉时期的墓地中，四台泡在水中的竹木质织机模型重见天日。

“梭过之后，居然花现”。经过研究人员修复，2000多年前的先进织锦技术，携着蜀锦的流光溢彩，穿越时光，款款而来。

每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉，既需要薪火相传、代代守护，更需要与时俱进、勇于创新。”

正如2014年3月习近平总书记在联合国教科文组织总部演讲所指出的，中国人民在实现中国梦的进程中，将按照时代的新进步，推动中华文明创造性转化和创新性发展，激活其生命力。

以古之规矩，开今之生面。传统文化与现代生活相融相通，在回应时代命题中焕发新的活力——

《货郎图》的货摊中放着什么？《清明上河图》里的店铺在卖什么？《滕王阁图》的斗拱结构是什么样？曲阜孔府珍藏的《三圣图》里的奥秘是什么？

这些让人好奇的问题，通过“中华文明大系”，不但可以找到答案，还可以让观者“走入”画中、身临其境。

“中国历代绘画大系”，是习近平总书记亲自批准、高度重视、持续关注，并多次作出重要批示的一项规模浩大、纵贯历史、横跨中外的国家级重大文化工程。

数字化汇聚、数字化共享，让这些纳山河万景、历上下千年的传世古画，生动呈现、焕发生机。

从出台《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，首次以中央文件形式推动延续中华文脉、传承中华文化基因，到长城、大运河、长征、黄河、长江国家文化公园建设打造中华文化重要标志，文化创造与文化自信相互激荡，彰显时代精神、升腾中国气象。

一条运河，沟通南北；一桥飞渡，长虹卧波。

位于京杭大运河最南端的拱宸桥，始建于明代，是京杭大运河的南端终点标志。

桥东岸，运河文化广场上游人如织，精美浮雕诉说着旖旎秀丽的运河故事；桥西岸，“大运河新三馆”——大运河紫禁城博物馆、大运河数字文献馆、大运河数字影像馆，以信息化手段全景还原大河前世今生……

文脉绵延、熠熠重光，唤醒了人们最深沉的运河记忆。

历经沧桑、生生不息，开辟了文明发展中的崭新境界。

守正不守旧、尊古不复古，体现的是“变”与“不变”、继承与发展、原则性与创造性的辩证统一。

党的十八大以来，习近平总书记从坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的战略高度，对中华文明的继承弘扬和创新发展进行了全方位、深层次思考，提出了一系列新的重大论断、重要思想、重要观点。

在习近平总书记引领推动下，中华文化的“一池春水”被彻底激活，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融汇澎湃，历史悠久的文明古国充满时代生机。

### 不惧新挑战、勇于接受新事物是中华民族的无畏品格

创新，是一种思维方式，也是一种精神品格。

“敢说前人没有说过的新话，敢于前人没有干过的事情”，在谈及必须坚持守正创新时，习近平总书记这样强调。

一个“敢”字，折射出在几千年历史长河中，中国人民始终心怀梦想、不懈追求，不惧新挑战、勇于接受新事物的无畏品格。

在风雷激荡中挺立潮头，在闯关夺隘中开拓新局。战胜前进道路上的各种风险挑战，革故鼎新的文化是重要力量源泉。

清晨，复兴号高铁列车从北京西站出发，一路向南，驶向雄安新区。

### 新华时评

跟风引进“网红”树种、盲目追求“四季有花”、只管好看不顾实用、“砍了栽、栽了砍”反复折腾……眼下，一些城市绿化中存在的竞相跟风、贪大求洋等形式主义问题，为群众所诟病。这些错误做法既破坏生态，又造成巨大浪费，也往往容易出现腐败，必须及时纠偏。

绿化是改善民生福祉的具体行动。近年来，各地生态意识持续增强，不断加大绿化力度，努力使城市适宜绿化的的地方绿起来，给老百姓带来了看得见、摸得着、感受得到的生态福利。但城市绿化中也出现了一些不良现象，诸如大树进城、砍本地适生树种而改种“洋”“贵”的林木等。这些，有的是禁而不绝的老问题，有的是变异生发的新情况。

之所以产生这些问题，表面上看有的是因为对引进树种缺少适应性评估、有的是对城市绿化缺少规划、有的是忽视了城市生物多样性要求……原因五花八门，不一而论，但从根子上来说，还是有一些地方搞绿化的政绩观出了问题。或急功近利，或华而不实，没有从老百姓的实际需要、城市的生态基础出发进行绿化。

城市搞绿化，必须坚持科学绿化、规划引领、因地制宜，走科学、生态、节俭的路子，既着力美化环境，又让群众有舒适生活体验。一方面要综合考虑当地的气候、土质、水资源等，从实际出发多选择本地适生树种，打造契合当地发展、融入当地文化的“绿化美学”；另一方面要遵循生态规律，纠正过度“景观化”的绿化思维，制定与城市空间规划平行的城市绿地建设系统专业规划，既注重绿化数量更注重绿化质量，不断提升城市生态系统质量和稳定性。

良好的生态环境是最公平的公共产品、最普惠的民生福祉。城市绿化坚决避免形式主义，科学回答好“绿在哪里”“用什么绿”“如何绿”等问题，才能让老百姓在优美生态环境中有更多获得感、幸福感。

新华社记者 刘怀丕 翟濯

(新华社北京6月13日电)

# 警惕城市绿化里的形式主义

## 我国拟建设培育上万家产教融合型企业

据新华社北京6月13日电(记者 严赋憬、陈炜伟)记者13日从国家发展改革委了解到，国家发展改革委、教育部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》，明确2025年国家产教融合试点城市达到50个左右、在全国建设培育1万家以上产教融合型企业等一系列目标。

方案内容包括推动形成产教融合头雁效应、夯实职业院校发展基础、建设产教融合实训基地、深化产教融合校企合作、健全激励扶持组合举措等5方面重点任务。

为了完善职业教育专业设置，方案鼓励引导职教院校优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

在政策举措方面，方案在全面梳理现有支持职业教育产教融合的政策举措的基础上，针对产教融合发展中存在的问题，研究创新激励扶持举措，形成指导性政策文件，进一步健全“金融+财政+土地+信用”组合式激励，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

在山西省忻州市忻府区南肖村，57岁的种植户崔秀芬在田间看着破土的大豆新苗，绿油油一片，露出饱含期待的笑容。今年是她第一次尝试大豆玉米带状复合种植，“我参加了村里组织的技术培训班，遇到问题我也随时会问农技指导员和示范户，我有信心种好！”崔秀芬说。

今年是大豆玉米带状复合种植推广的第二年，山西省已提前下达补助资金1.64亿元，在74个县安排复合种植82万亩。目前，种植所需种子、肥料、农药等农资供应充足，农机装备特别是带状复合种植专用机具齐全。

白和村作为长治市武乡县洪水镇大豆玉米带状复合种植示范点，去年共种植1100余亩，其中村集体经济股份合作社种植900亩，共产玉米50多万公斤、大豆近7.5万公斤，亩产值达到1800元。今年，白和村集体经济股份合作社以每年每亩360元的价格，集中连片流转耕地600余亩。白和村党支部书记梁斌说，“我们把适宜的地块都整合起来，小田并大田，这样更有利于农业机械化作业，提高种植效益。”

## 山西大豆玉米带状复合种植一线见闻

农户自家“小地块”也有“大丰收”。去年，在武乡县上司乡张庄村农户杨俊廉家的3亩大豆玉米带状复合种植地，经专家组测量，以玉米亩产511.1公斤、大豆亩产137.3公斤的成绩，代表武乡县荣获了2022年全国大豆高产竞赛“金豆王”(带状复合种植)第八名。

在长治市沁县定昌镇泊立村，今年部分农田尝试采用了全生物降解渗水地膜。山西农业大学研究员姚建民是这项专利的发明者，他告诉记者，全生物降解渗水地膜适用于半干旱地区，有良好的保墒、增产、可生物降解等优势，播种后两个月地膜开始分解，可转变为土壤肥料。

李志杰是忻州市定襄县李家庄村的一位年轻农户，今年种植大豆玉米400余亩，比去年扩大一倍。“去年雨水好，我也比较注重田间管理，收成不错。玉米没减产，每亩豆子还能多赚300元左右。”李志杰告诉记者，大豆种子他选用了试验田的好品种“东豆339”，播种后打了苗前封闭药液来抑制杂草生长。由于他所种的地块属于丘陵旱地，苗前封闭除草的效果还不错，后期省了一些人力成本。他还表示，田间管理也要舍得投资，给玉米追好肥、定期灌溉等环节都很关键。

今年是李志杰回家种地的第三年。“原来我一直在外地打工，年收入七八万元左右，回来种地以后发现，收成好的话收入能比原来翻一番。”李志杰说，村民们看到他种地效益好，种植积极性也高涨，今年村民们种植大豆玉米的面积总比去年增加了200余亩。

新华社记者 马晓洁 唐诗凝

(据新华社太原6月13日电)

(上接第1版)到2035年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市(地)、州(盟)域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县(市、区、旗)域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基

本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

## 二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点，加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度，省级政府要聚焦促进省域内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距，市级政府要充分发挥区域经济中心作用，资源配置重点向经济欠发达县区倾斜；国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制，督促地方政府加强工作统筹，切实兜住办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，加大力度并统筹推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，教育强国推进工程等项目，推动义务教育学校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基本环境、学校班级、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园文化建设。各地区在推进学校建设标准化的同时，可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动空间和体育运动场地，为非寄宿制学校提供学生就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动，促进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方案配齐配足教师，特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量；发达地区不得从中西部地区、东北地区挖抢优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和乡村振兴战略、新型城镇化战略，以城带乡、整体推进城乡义务教育发展，切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，按实际服务人口规模配置教育资源。各省(自治区、直辖市)要制定城镇义务教育学位配置标准，市、县合理规划并保障足够建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定，加快城镇学校扩容增位，切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城区规划建设重要任务，抓紧改造到位。优先发展乡村教育，健全控辍保学长效机制，加强义务教育巩固情况年度监测，持续提升九年义务教育巩固水平；科学制定城乡学校布局规划，进一步加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校；全面推进城乡学校共同体建设，健全城乡学校帮扶激励机制，确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶；加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系，提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源，创新数字教育资源呈现形式，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师“县管校聘”管理改革，从城市、农村等不同地区的实际出发，完善交流轮岗保障与激励机制，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动；原则上在同

一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗，各地区要以县(市、区、旗)为单位，制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案，加快实现县域内校际间师资均衡配置，对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持，对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜，按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，加大“国培计划”实施力度，推动省、市、县、学校开展校长全员培训，优化师范生培养方案和课程体系，开展人工智能助推教师队伍建设行动，全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。

支持教师创新教学方式，深入开展精品课遴选工作，大力推广应用优秀教学成果，提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台，提升数字化管理水平和管理效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度，积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策，确保不同群体适龄儿童等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策，健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策，以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情，全面建立学校学习困难学生帮扶制度，健全面向全体学生的个性化培养机制，优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康成长教育。完善专门教育保障机制，各省(自治区、直辖市)根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校，加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件，整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设，强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训，加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度，推进教育人才“组团式”支援工作，引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程，筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任，逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构，加大对教育教学和教师队伍建设投入力度，依法保障教师工资待遇，促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策，强化地方主体责任，完善乡村教师生活补助办法，依据困难程度实行差别化补助；加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设，将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站点建设，健全学校家庭社会协同育人机制。

## 三、大力提高家庭经济困难学生应急助困水平

7. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度，通过减免保教费等方式，切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策，为学生免除学杂费、提供免费教科书，为家庭经济困难学生提供生活补助；深入实施农村义务教育学生营养改善计划，为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济

困难学生提供国家助学金、免除学杂费，对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围，对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况，综合考虑物价水平和生活成本等变动情况，完善资助标准动态调整机制，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8. 提升学生资助精细化水平。依托政务数据共享交换平台，加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换，完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序，提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性，不断完善资助资金发放机制，全面落实家庭经济困难学生资助政策，切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况，差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，保持学生资助政策总体稳定、有效衔接，对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传，确保资助信息公开透明。

## 四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系能力建设。建立学生健康档案，逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务，有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台，每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访，指导学校设立卫生宣传栏，对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康发展问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策，有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小学生每学期至少观看2次优秀影片。

## 五、认真做好组织实施

加强党的全面领导，各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹，充分发挥市级政府作用，落实以县为主的管理责任，制定工作方案，建立部门协同机制，压实部门责任，形成工作合力，确保各项政策措施落到实处。