

学习贯彻党的二十届三中全会精神

数字化赋能家校社协同育人路径探索

赵良杰

通过数字化赋能家校社协同育人,是新时代教育改革创新必然趋势,也是实现教育高质量发展、培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的现实需求。

习近平总书记强调,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践。2025年1月,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调:“健全学校家庭社会协同育人机制,形成建设教育强国强大合力。”

2024年12月18日,太原市教育大会提出,家庭、学校、社会要紧密合作,完善政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与的协同育人工作机制。同时,要深入实施教育数字化推进工程。

当前,以人工智能、大数据、物联网、云计算、区块链为代表的新一代数字化技术正以前所未有的速度改变着社会生活的方方面面。数字化技术赋能教育变革和创新,不仅打破了传统教育的时空限制,重构了教育生态系统,更为高职院校家校社协同育人提供了新的可能性。通过数字化赋能家校社协同育人,能够有效促进家校社之间的信息共享与沟通协作,充分发挥各方教育合力,是新时代教育改革创新必然趋势,也是实现教育高质量发展、培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的现实需求。

发挥教育合力的必要性

“数字化赋能协同育人”并不是简单地将现代数字化技术应用于教育领域,而是通过数字化手段与家庭、学校、社会的教育工作深度融合,构建适应高职院校学生特

点的新型教育模式,使家校社协同育人真正成为推动全面育人和教育高质量发展的重要力量。

落实立德树人根本任务。新时代高职院校学生思维活跃、视野开阔,作为互联网的“原住民”,他们具有较强的接受新生事物的能力。通过数字化赋能家校社协同育人,可以更好地把握学生在道德品质、专业学习、身心健康、日常生活等方面的发展状况,为每个学生提供个性化、多样化的教育服务,从而更好地贯彻立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

适应数字化时代教育。在数字化时代,“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会为家校社协同育人提供了互联互通的便捷平台。数字化不仅突破了传统教育的时空限制,更将推动教育内容、方法和手段的根本性变革。数字赋能家校社协同育人是数字化时代教育发展的必然趋势。

推动教育高质量发展。数字技术赋能的家校社协同育人模式,能够显著提升教育效率,促进教育资源均衡共享,加强学校教育与社会生活的联系,满足学生多样化的教育需求。通过数字化赋能,可以推动家校社三方在教育理念、培养目标等方面形成合力,促进学生的个性化发展和社会适应能力提升,从而推动教育高质量发展。

家校社协同育人现状分析

尽管高职院校在数字化赋能家校社协同育人方面取得了一定进展,但仍存在诸多亟待解决的问题。

数字化进程滞后。高职院校办学经费普遍紧张,而数字化建设具有投入大、迭代快的特点。一些高职院校虽然完成了传统资源的数字化转型,但对人工智能等新技术的快速发展,原有的数字化平台已明显落后,影响了家校社协同育人工作的有效开展。

数字化赋能合力不足。受传统教育观念影响,家长和社会往往将教育责任归结于学校,导致家校社协同育人机制不畅。沟通协调机制的不健全,使得家校社之间难以形成有效的协同育人合力。

数字化赋能水平有待提升。尽管数字化技术在社会各领域得到普及,但部分高职院校教师、学生家长及社区工作人员的数字技术应用能力仍然偏低。他们在数字化平台上的图文编辑、视频制作、互动交流等方面存在明显短板,导致“数字焦虑”和“数字抵触”现象不同程度存在,

建设无惧风雨韧性城市

城市的韧性落脚在基础。一座城市在天灾面前的抗击打能力,不在高楼林立的面子,而在基础设施的里子。

7月、8月常是洪涝灾害多发期。近来不少城市遭遇刷新历史纪录的强降雨,城市内涝成为网民关注颇多的话题。中央城市工作会议部署城市工作七个方面的重点任务,其中之一便是“着力建设安全可靠的韧性城市”。如何统筹防洪体系和内涝治理,建设无惧风雨的韧性城市,考验着城市战略应对的长远眼光。

为何过去几十年乃至百年不遇的强降雨概率如今频繁到“几年一遇”?到底是城市抗灾基础变脆了,还是气候变化无常了?在全球气候变暖的背景下,世界各地极端天气气候事件明显增多。城市工作的理性体现在未雨绸缪并主动适应形势变化,少些任性、多些韧性。

城市的韧性着眼于主动。实际上,防范气候安全风险已与粮食安全、能源安全、水资源安全、生态安全、经济安全、社会安全等构成的国家安全体系密切相关,从战略高度以底线思维和极限思维认知气候安全问题完全必要。面对自然灾害,被动应对还是主动认知,结果自然不同。主动做什么?把城市灾害风险的底账摸清楚,对高风险地

坚持就业帮扶“全程陪跑”

毕业生离校,就业服务“不断线”。陕西省建立工作台账,为离校未就业毕业生及时推送针对性强、适配度高的岗位,并围绕人工智能等急需紧缺领域和当地重点产业链建设需求,开展职业技能培训;福建晋江市于近日启动2025年离校未就业高校毕业生实名登记助就业服务工作,给予工作周期拉长至今年12月……“不断线”的就业服务,给予毕业生有力的就业支持与发展信心。

高校毕业生就业关系到万家灯火。数据显示,2025届全国普通高校毕业生规模预计达1222万人。此前,在高校毕业生离校后促就业工作座谈会上,教育部相关负责人指出,各地教育部门和各高校要聚焦突出问题,坚持效果导向,真正做到服务“不断线”,政策落实“不断线”、岗位资源开发“不断线”、跟踪帮扶援助“不断线”、就业数据审核“不断线”。近段时间以来,不少地方、多所高校根据自身特点积极探索,努力实现就业帮扶“全程陪跑”。

确保高校毕业生好就业、就好业,离不开相关政策的支持和保障。前不久,国务院办公厅印发《关于进一步加大稳就业政策支持力度的通知》,明确要求由人力资源社会保障部门对未就业的困难毕业生建立实名帮扶台账,提供“1131”就业服务(提供至少1次政策宣介、1次职业指导、3次岗位推荐及1次培训或见习机会),持续做好跟踪帮扶。

把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重,各地纷纷启动专项行动,提供全方位贴心服务。河南省出台16条举措助力高校毕业生走好就业路,符合条件的高校毕业生创业项目,按规定支持最高30万元创业担保贷款额度;山西省出台就业创业岗位增量行动方案,推出政策15项,投入资金5亿元,开发岗位2.8万个,全力做好离校未就业毕业生就业工作;四川省将脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭和

影响了数字化赋能协同育人的实际效果。

探索新时代育人有效路径

构建智慧化学习新生态。学校应充分发挥在学生理论学习、技能实训、规则意识培养、心理健康教育等方面的主导作用。通过数字化赋能,提升教师数字素养,推动教师向集群化、高质量方向发展,带动教育向大规模个性化方向转型。同时,推进高职院校课程体系改革,探索“数字化教学”“数字化课堂”“数字化学生”等新型教学模式。开发适应多场景、不定时教学需求的新形态教材,通过数字化赋能实现教学实训、技能竞赛、实践培训等环节的有机衔接,帮助学生更快适应岗位需求,培养更多高素质技术技能人才。

完善资源共建共享机制。搭建数字化协同育人平台,建立高效沟通渠道,实现家校社资源共建共享。以太原市两所高职院校为例,一所面向全国17省市招生,一所面向7省市招生,这两所学校正在探索数字化赋能家校社协同育人机制,通过数字化平台探索适合学情的教育模式,充分发挥学校协同育人的主导作用。一方面,加强对家庭教育的指导,通过数字化平台与家庭保持密切沟通,共同关注学生成长;另一方面,积极对接社会资源,引入企业合作、产教融合、实习就业等社会教育资源,为学生发展创造更广阔空间。同时,利用数字化平台明确家校社责任分工,优化合作方式,将家庭文化、企业文化等元素融入校园教育,实现全方位育人。

优化就业服务数字化平台。就业是检验高职院校教育质量的重要指标。通过数字化赋能,可以有效提升高职院校毕业生就业服务水平。我省人社、教育部门打造的“云研生涯”平台和高校使用的“智慧就业”系统,实现了毕业生求职信息与企业用工需求的精准对接。用人单位可以通过AI面试系统和大数据分析技术全面了解毕业生情况,而毕业生则可以通过多个平台选择合适岗位。数字化平台打破了就业信息壁垒,丰富了就业资源,优化了就业指导服务,显著提升了就业效率。同时,毕业生家庭也可以通过数字平台为子女提供就业支持,共同促进高职院校就业工作质量提升。

【作者单位:太原幼儿师范高等专科学校。本文系2025年度山西省高质量发展研究课题“数字化赋能高职院校家校社协同育人路径研究”阶段性成果(课题编号: SXGZL2025015)】

奏响乡村振兴“三部曲”

宋汝佳

习近平总书记强调:“民族要复兴,乡村必振兴。”乡村振兴战略,是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。我们需从产业、人才、文化三个关键层面精准发力,奏响乡村振兴“三部曲”,绘就新时代乡村发展的壮美画卷。

产业兴旺是基石,筑牢乡村振兴之基。产业是乡村经济发展的核心,是乡村振兴的物质基础。从传统农业到现代农业的转型升级,产业始终是乡村发展的命脉。产业兴旺,乡村才能留住人,经济才有活力。发展特色农业,因地制宜挖掘地方优势资源,打造具有地域特色的农产品品牌,让农产品走出乡村,走向更广阔的市场;推动产业融合,以农业为基础,拓展农产品加工、乡村旅游、农村电商等新业态,延伸产业链条,提升农产品附加值,实现一、二、三产业协同发展,让农民在产业发展中获得更多收益,为乡村振兴注入源源不断的动力。

人才汇聚是支撑,激发乡村振兴活力。人才是乡村振兴的第一资源,是推动乡村振兴的关键力量。乡村发展离不开人才的引领和支持,一方面,要积极培育本土人才,通过开展农业技术培训、职业技能教育等方式,提升农民的综合素质和专业技能,让他们成为懂技术、会经营的新型农民,成为乡村振兴的主力军;另一方面,要吸引外部人才返乡创业,制定优惠政策,营造良好的创业环境,吸引大学生、外出务工人员、企业家等各类人才带着资金、技术和新理念回到乡村,为乡村发展注入新的活力和创造力,形成人才汇聚、助力振兴的良好局面。

文化繁荣是灵魂,厚植乡村振兴底蕴。文化是乡村的根与魂,是乡村凝聚力和创造力的重要源泉。乡村文化承载着中华民族的历史记忆,生产生活智慧和文化基因。传承和弘扬优秀传统文化,深入挖掘乡村的历史文化、民俗文化、农耕文化等,保护好古村落、古建筑、文化遗产等,让乡村的文化脉络得以延续;加强乡村文化建设,丰富农民的精神文化生活,通过建设文化礼堂、农家书屋、开展文化活动等方式,满足农民对美好生活的精神需求,提升农民的文化自信和归属感,以文化的繁荣为乡村振兴提供强大的精神动力。

“农,天下之大本也。”乡村振兴是一场伟大的变革,也是一项长期而艰巨的任务。产业兴旺,乡村才有坚实的物质基础;人才汇聚,乡村才有发展的活力源泉;文化繁荣,乡村才有深厚的精神底蕴。我们要紧紧围绕产业、人才、文化三个关键要素,持续发力,久久为功,让乡村成为充满希望的田野,成为人们向往的美好家园。

(作者单位:太原市清徐县柳杜乡拔奎村党总支)

来论

充满烟火气的场景背后,占道堵路、噪音扰民、油烟污染等问题也随之而来。连日来,市城乡管理局依托市城管指挥中心,通过城市运管服平台,构建“问题发现—快速处置—结果反馈”的闭环链条,让城市既留得住烟火气,又守得住秩序。

烟火气是生活的底色,也是城市生命力的生动体现。然而,就像家家都有油烟机一样,对占道堵路、噪音扰民、油烟污染等“烟火气”的副作用绝不能视而不见,甚至被认为是必须承受的代价。如何找到活力与秩序的最大公约数,考验着城市管理者的智慧与能力。

城市管理的目标不是简单的秩序维护,而是在保障城市有序运行的基础上,最大程度地满足市民对美好生活的向往。城市的烟火气不仅是经济活力的体现,更是一种朴素的情感寄托。夏日街边的小吃摊、熙熙攘攘的早市,承载着无数人的生活记忆与日常需求。太原市城乡管理局坚持“便民不扰民,放开不放任”原则,执法到位,在秩序与活力之间找到了平衡点。既允许商业活动在一定范围内自由开展,又通过有效的管理手段,防止其对居民生活造成负面影响,维护城市的公共利益。

权利与义务总是相对的,经营者应有不打扰他人、不为城市抹黑的自觉,“烟火气”也应经过过滤,为生活添彩。对于越界者,就应及时管理干预,避免形成破窗效应。网格化巡查机制的建立,使得城市管理更加精准高效,有效避免了因管理粗放而导致的问题堆积,大大提升了城市管理的效能。全民化监督的引入,更是为城市管理注入了强大的动力。“太原微城管”小程序的上线,让市民成为城市管理的参与者与监督者。这种全民参与的治理模式,不仅拓宽了问题发现的渠道,还增强了市民对城市管理的认同感与责任感,形成了城市管理的强大合力。

通过构建完善的闭环管理体系,充分发挥网格化巡查的精准性与全民化监督的广泛性,可以实现城市烟火气与城市秩序的和谐共生。同时,这也启示我们,城市管理需要不断创新思维,运用现代信息技术提升管理效能,更要坚持以人民为中心的发展思想,充分尊重市民的需求与意愿,让城市管理的成果惠及每一位市民,也得到广大市民的理解与支持。

城市让生活更美好。运用辩证思维,创新管理方式,城市将更加宜居、宜业、宜游。

入企体验要沉浸在一线

马腾飞



大学生参观生产车间。(图片来源于网络)

8月4日至7日,“扶‘你’职上职业探索营”暑期公益活动在太原、晋中两地举行,21名大学生先后走进多家企业实地感受职场环境,了解企业运营模式。

借暑假之际组织大学生深入企业体验、感受职场,可以让其充分了解每个岗位背后复杂的技能组合、多元的能力要求,以及一份工作真正的价值与意义,从而对未来的职业更了解,发展方向更明确。

真正的入企体验,应当是沉浸式参与而非观光式围观。企业要拿出真家底,不搞“样板间”,不设计参观套路,将企业真实运作原原本本地呈现出来,比如食品企业的生产流程、光伏车间的现场调试等。大学生只有看到工作常态,才能对该领域建立充分认知。在一线体验过程中,看到金融与计算机技术的交叉应用、饮品企业与环保的深度绑定、无人机械领域对传媒岗位的独特需求,有助于打破“学什么就该干什么”定式,让职业认知更加清晰。

对大学生而言,要带着问题去观察、带着思考去参与。生态学专业的李欣原,在企业车间里反复琢磨,找到了自己专业跨领域应用的可能;准备在外创业的同炜基则在了解家乡创业政策后,重新梳理了个人发展路径;大二学生刘文渊在光伏企业的流水线上,体会到“实践出真知”的力量……在观察中筛选信息,在思考中消化吸收,将职场见闻内化为自身的职业认知。

主办方需根据学生专业、行业特点,精准匹配企业资源,避免“大水漫灌”式的参观。活动中要引导学生深入观察,组织讨论分享,让思考有载体、有碰撞,活动后还要跟踪反馈,帮助学生把体验收获融入职业规划。学校则可以借体验活动与专业教学、就业指导结合,鼓励学生带着问题去体验,让入企不再是孤立的“暑期活动”,而是职业发展链条上的重要一环。此外,政策层面上,需要通过资源、政策倾斜鼓励企业开放实践场景,对积极参与的企业给予税收优惠、评优倾斜等,引导更多企业从“被动配合”转向“主动参与”。

企业亮“真家底”,学生下“真功夫”,各方出“真力气”,才能让入企体验都成为高质量的职场预习,让职业探索落地见效。

太报时评

观点摘编