

培养新时代高质量幼儿教师队伍

——万柏林区兴华学前教育集团的实践与探索

金秋十月，走进太原市万柏林区兴华学前教育集团，一幅教师成长的画卷徐徐展开。幼儿教师如雨后新竹，向下扎根、拔节生长；浸润心灵的经典晨诵、激荡思想的课题研讨，声声交织，汇成一首动人的“强师交响曲”。

铸师魂 强根基 构建师德建设新范式

“教育的本质是唤醒，是点燃。我们首先唤醒的，是教师内心的教育理想与职业认同。”全国教书育人楷模、兴华学前教育集团总园长安慧霞表示，“我们不能打造孩子的未来，但可以塑造孩子的现在。我们必须打造一支有信念之魂、有文化之根、有精神之钙、有素养之核的教师队伍。”

兴华学前教育集团将师德师风建设置于教师队伍建设的首位，建立健全师德师风建设长效机制。通过常态化开展警示教育、榜样宣讲、最美教师评选等活动，营造崇尚师德、争当师表的良好氛围。

在师德建设过程中，兴华学前教育集团注重传统文化与现代教育理念的融合。通过组织学习《大学》《素书》等中华优秀传统文化经典，引导教师深刻领会“立德树人”的根本任务。

秉持“以人为本”的管理理念，兴华学前教育集团充分尊重教师主体地位，通过建立完善的教师发展支持体系，关注教师职业发展需求，为教师提供多元成长平台，着力营造“人人都是管理者”的氛围，鼓励教师积极参与园所管理，在实践锻炼中提升综合素养。

基于集团化办学特点，兴华学前教育集团指导各分园分级、分策推进教师队伍建设。通过深入了解各分园教师队伍现状，制定差异化发展策略，帮助教师获得相应专业能力，激发其主动参与园所发展的积极性，形成教师成长与园所发展相互促进的良好局面。

赋动能 建体系 创新教师培养新模式

“教师队伍建设不是短期任务，而是关系园所长远发展、幼儿未来成长的战略核心。”安慧霞表示，集团始终紧扣国家学前教育改革方向与“强国有我”的战略思维，规划“十年战略”，将教师成长与国家政策、园所发展、幼儿需求深度绑定，以“三年生根、二年发芽、三年



集团小班教师及班子成员在滨河体育中心参加“一起成长——家长明德学院”活动后合影。

开花、二年结果”的阶段性目标推进具体工作：三年生根——提高待遇，让教师“留下来”；二年发芽——打通编制，让教师“扎下来”；三年开花——搭建平台，让教师“长起来”；二年结果——产出成果，让教师“香起来”。

为稳步推进教师队伍从“基础建设”向“高质量进阶”跨越，兴华学前教育集团创新构建“四阶成长学院”体系，实现教师专业发展的全过程覆盖。该体系根据教师专业发展阶段性特征，设立4个特色学院，为不同发展阶段教师提供精准化专业支持。

青萌学院面向0至3年新教师，着力培养理

想型教师；朝阳学院面向3至6年成长期教师，重

点培养专业型教师；中盛学院面向6年以上成熟期教师及获得区级以上教学荣誉的教师，专注培

养专家型教师；卓越学院汇聚全国模范教师、省特级教师、省级教学能手、名师工作室主持人等优秀人才，致力于培养未来教育家型教师。

此外，兴华学前教育集团还创新实施“13N45”教师生命成长共同体”机制，构建多层次、立体化的教师发展体系。该机制通过三大实

施途径——中心教研组、四大生命学院、名园

长名师工作室、联动N个分园基层教研站

点，突出四大成长学院特色，实施“劳模创新工

作室”“名园长工作室”“特级教师工作室”“太

原市名师工作室”“万柏林区名师工作室”五大培

优工程，构建起骨干教师培养体系，形成全

员覆盖、全程贯通的教师发展网络。

激活力 育生态 完善教师发展新体系

“教师成长不是孤军奋战，而是需要体系化的支撑与同伴间的同行。”安慧霞介绍，为帮助教师实现从“合格”到“优秀”再到“卓越”的跨越，兴华学前教育集团建立了一套科学的教师发展评价体系，通过多元化评价方式激发教师专业自觉。教师专业发展评价体系包含三个维度：

“教师专业成长记录袋”全面记录教师专业发展轨迹，包括成长规划、学习与研讨、成长反思、成长成果、补充资料五大板块。“学院学分银行评价”机制依托四大学院运行，教师通过参与不同层级教研活动获得相应学分，每学年末，评选“教研之星”“成长之星”“学力之星”。“星级教师评价”机制融入教师日常评价体系，设立五星、四星、三星教师3个层级。评价内容涵盖保教工作、家长工作、课题研究、教研参与、专业辐射等方面，实行逐月评价与学年总评相结合。该机制将过程性评价与结果性评价有机结合，帮助教师准确定位，明确发展方向。

此外，园本教研作为教师专业发展的重要途径，形成了多层次、多形式的教研体系：

针对“教育现场问题”的教研，聚焦教师日

对“教育教学研究”的教研，支持骨干教师开展教育科研，通过点对点定向研培等方式，提升教师研究能力；针对“教师心理健康”的教研，关注教师心理状态，提供专业指导，促进教师身心健康。

显成效 展未来 教师队伍建设结硕果

经过持续建设，兴华学前教育集团教师队伍建设取得显著成效。教师专业发展水平全面提升，自2019年至今，共有30余人次获得市级以上荣誉，百余人次获得教师专业成长荣誉称号，在国家、省、市级刊物上公开发表论文、案例百余篇。教师专业能力的提升直接促进了保教质量的提高。

集团教科研成果丰硕，基础教学成果《基于幼儿主动学习的小组活动的实践研究》荣获山西省特等奖，并正在申报国家基础教育教学成果奖。这一成果体现了集团在教育教学改革方面的深入探索，展现了教师队伍的专业实力。

在教师专业发展的推动下，集团已形成基于文化底蕴的“学习共同体”、推动持续建设的“成长共同体”，以及愿意主动担当的“命运共同体”。这3个共同体相互支撑、相互促进，构建了教师专业发展的良好生态。

“作为幼教人，我们将继续发扬为幼教事业立心，为儿童发展立命，为优质教育创新理，为立德树人探新径的教育精神和生命气魄。”安慧霞表示，兴华学前教育集团将坚持“以教师为本”的理念，继续深化“铸魂一赋能一机制”三位一体的教师发展模式，进一步优化教师成长环境，创新教师发展机制，提升教师队伍整体素质，为推动新时代学前教育高质量发展贡献更多实践智慧。

常教育教学中的实际问题，通过问题汇总、原

因分析、策略研讨，形成具有实效性的解决方

案；针对“教育理论与技能”的教研，系统组织

学科教育理论学习和教学技能训练，根据不同

层级教师发展需求，提供差异化学习内容；针

对“教育教学研究”的教研，支持骨干教师开展

教育科研，通过点对点定向研培等方式，提升

教师研究能力；针对“教师心理健康”的教研，

关注教师心理状态，提供专业指导，促进教师

身心健康。



“廉洁润初心 铸魂担使命”——“七一”主题党日活动。

一 潜心育爱 静待花开

在兴华学前教育集团党支部书记张梅躬身幼教35载的教育旅程中，充满因爱而生的美好遇见。一个关于6岁男孩的故事，至今让她动容。

男孩围棋下得好，渐渐变得骄傲起来，常自称“高手”，称伙伴为“手下败将”。观察到这一情况，张梅决定亲自和他对弈一局。没几步，孩子便陷入困境。本想给他一次挽回的机会，男孩却看着棋盘，认真而坚定地说：“落子不悔，这就是规则！”

“这就是规则！”孩子的话掷地有声。张梅心中原本的些许纠结瞬间化为欣喜与感动。她深深感慨：“本以为一直是我们引导孩子成长，殊不知在那个瞬间，是孩子为我上了重要的一课。”这份来自纯真心灵的指引，让她更加坚信，当教育者真正用心去爱时，所有的付出都会有“花开”的一刻。

对教育真谛的理解，往往在于刹那的顿悟。张梅对“差异”的深刻认知，便源于多年的实践与反思。

她忆起一个安静的女孩。女孩默默串好彩色项链，用期待的眼神请老师帮忙系好，然后欣喜地将其戴在玩具小兔头上，自始至终未发一言，眼中却闪烁着纯粹的快乐；同样是串项链，另一个女孩在完成后，却笑着将作品赠予张梅：“老师，送给你。”那眼神，温暖而真挚。

张梅深刻体会到，每个孩子都如此不同，正是这种“差异”，构成了生命的丰富多彩。真正的教育，始于深刻理解、完全接纳并允许这种不同存在。当她蓦然回首，终于顿悟“差异”背后正是对生命最本质的爱与尊重。

行走在爱的教育路上，张梅不断地被孩子们纯净的心灵所指引，感受着生命交融的辉光。她坚信，当教育者怀抱大爱情怀，深爱这份守护纯真的事业，定能谱写不出凡的智慧人生。

“兴华”教师的育人故事

二 “做老师是这辈子最幸福的事”

“陪伴孩子们成长，就是我人生中最幸福的事。”作为兴华学前教育集团培养出来的一名全国模范教师，郭伟无比热爱自己的工作，她将“做新时代为学为事为人的大先生”作为目标，践行在每一天的日常教学里。

一名幼儿园教师，还搞什么课题研究。”这样一句话曾深深刺痛了郭伟。她说：“幼师，不是‘孩子王’，需要坚守，更需要专业。我是在兴华礼仪幼儿园的土壤中成长起来的，深知幼儿园内涵发展和科研兴园的意义。从那时起，我就暗下决心，一步一个脚印，默默引领大家走专业发展之路、走科研兴园之路。”

与此同时，教师们也感受到了孩子变化和科研兴园带来的改变，这些极大地激发了他们开展课题研究的热情。郭伟先后获得省模范教师、省保教能手、省教标兵、市教学名师等荣誉，进一步激励了她追求卓越的专业信念与行动。

从省内到省外，从怒江到新疆，郭伟承担起了“国培计划”培训任务。当接到为期一年的援疆任务时，面对即将中考的女儿、住进医院的公公、需要陪伴的小儿子，郭伟义无反顾地作出了选择。

“尊重生命、热爱生命、成就生命，——这不仅是‘生命成长’课程的核心理念，更是一种照亮我精神成长的信念。”郭伟表示，这份热爱将支撑着她在幼教事业的道路上坚定不移地走下去。

三 晋疆共享“成长的力量”

“经过这段时间的帮扶，我觉得让学前教育工作者意识到自己职业的使命感、荣誉感，比掌握教学技能更重要。”援疆教师田永莉这样总结了9个多月的工作感受。

田永莉是兴华学前教育集团总园教科研主任，赴疆后入职阜康市晋阜幼儿园担任副校长，负责教育教学管理工作。她是山西首次派出的学前教育专业援疆技术人员之一。

2021年7月，刚结束怒江支教工作不久的田永莉仅用半个小时就作出援疆决定，“新疆阜康市地处偏远，去了以后肯定是环境陌生。”虽然心存担忧，但田永莉更希望利用这个机会，搭建晋疆两地桥梁，共享幼教优质教育资源。

初到阜康，田永莉发现当地师资力量薄弱，教师团队偏年轻化、经验不足。“教师的素养很重要，一个好的老师能幸福一群孩子。”田永莉决定从提高老师的专业技术开始。从幼儿园一日常规、区域游戏到安吉游戏、观察幼儿等，田永莉一一进行辅导，指导老师撰写安吉游戏观察笔记、课程故事，以公开课、随堂课的点评，及时给予指导和引领。

在山西省援疆指挥部的支持下，田永莉还与兴华学前教育集团对接，将优质资源引进晋阜幼儿园。她还发挥自己“国家二级心理咨询师”优势，为教师队伍进行职业生涯规划，树立十年志向，将“自我成长的力量”传递到阜康市多所幼儿园，“我希望山西、新疆甚至更多地方的学前教育老师，成为一个成长共同体，不论何时何地，一起抱团前行。”她说。

四 情暖雪域架心桥

当帮扶西藏的任务紧急下达——“明天就出发”，王莉梅，这位从教24年的兴华学前教育集团赞城园知行园长怀着为西部学前教育出份力的期待，毅然上路。

辗转两趟飞机抵达拉萨，再乘车前往当雄县，随着海拔攀升，高原反应如期而至。然而，“缺氧不缺信仰”的信念支撑着她。幼儿园里，一个个纯真的瞬间温暖着她的心。孩子们穿着镶彩边的藏式小外套，皮肤是高原阳光晒出的健康色，眼睛却亮得像夜空里的星星。见到她时，他们会停下脚步，双手背在身后腼腆地笑，小声问好。

令她印象深刻的，是她递给一个小男孩一块印着小牦牛图案的积木，孩子的眼睛瞬间亮了，紧紧攥在手里，小声告诉她“我家的牦牛比这个大”，还伸出小手认真比画。这个时刻，王莉梅深刻意识到，这里的孩子们渴望探索、渴望被看见，他们需要更优质的教育。

当地教师的敬业精神让人既心疼又佩服，他们从早忙到晚，既要照顾孩子的饮食起居，又要准备教学活动，休息时间极少，却总是主动请缨：“老师，你看我们这样记录孩子成长行不行？”这种求知若渴的眼神、想把事情做好的迫切，让王莉梅深深感动：“帮扶不是单向输出，而是相互照亮，是‘勤学笃行’精神的生动体现。”

短短一周，离别时的不舍涌上心头，那些亮晶晶的眼睛、记满笔记的本子，深深印刻在她的心里。王莉梅说：“在幼教路上，要怀着教育家精神，永远向着需要的地方坚定奔赴。”

五 用爱叩开无声世界

在兴华学前教育集团荔梅园，邱羽箫老师始终相信教育是“追光”的过程。直到遇见那个始终蜷在角落、沉默不语的男孩阳阳，她才真正明白，自己不仅要追随光，更要成为照亮孩子的光。

初遇阳阳时，这个不说话、不玩耍，常常握着勺子发呆或突然钻到桌底的孩子，让邱羽箫感到无从下手。在她迷茫时，安慧霞园长的建议点亮了她：“每天固定腾出半小时，陪他玩，和他说话，耐心等他。”这个具体的建议成了邱羽箫的行动指南。

从那天起，邱羽箫成了阳阳的“影子老师”。吃饭时，她一遍遍轻声描述食物；午睡时，抱着孩子讲绘本，对着他的小嘴示范发音。尽管回应她的常常只有安静的呼吸声，但她从未放弃。她发现阳阳对音乐敏感，便带他敲小鼓、听音乐，哪怕他只是用手摸一下，都会给予热情的夸奖。

大班上学期的一个早晨，奇迹发生了。阳阳在邱羽箫面前停下脚步，仰起小脸，轻轻地、却清晰地发出了一个音：“邱”。那一刻，邱羽箫的泪水夺眶而出。不久后，阳阳看着她缓缓说出了完整的句子：“邱老师，我喜欢你。”

会说话后的阳阳像变了个人。在邱羽箫的持续引导下，他敢登台唱歌，能主动表演，甚至克服恐惧登上了攀爬网顶。毕业典礼上，当阳阳手托闪亮的小星星，自信地站在舞台中央大声歌唱时，那个曾经蜷缩在桌下的孩子，终于在聚光灯下闪闪发光。

这段经历让邱羽箫深刻理解了“有教无类”的真谛。700多个日夜的“每天半小时”，叩开了一个孩子的无声世界。她用实际行动证明：教育的美好，不在于终点的评判，而在于用爱点亮那盏名为勇气和希望的灯。