



致童年

我们的愿望

初夏风清,草木葱茏,万物焕发生机。在一年清朗舒展的时节,六一国际儿童节如约而至。

童年最可贵的,是不染尘世的纯粹。彼时心境通透,思虑简单,一切皆随心。孩子的世界美好、纯真,寻常的琐碎日常,都能酿出满心欢愉。他们肆意地奔跑,畅快地哭笑,心性自由舒展,不被束缚。这份自然本真,便是童年动人的底色,也是长大后再次想起都会嘴角上扬的时光。

孩童自带蓬勃朝气,天真善良,澄澈热烈。稚嫩的眉眼间,藏着对世界的好奇与探索;小小的身躯里,藏着生生不息的向上力量。课堂之上,潜心求知,丰盛学识与眼界;生活之中,真诚待人,慢慢

习得包容与善良。他们葆有与生俱来的可爱天真,亦在日复一日的成长中修身明理,慢慢褪去稚气,悄然成长。

一个人年少时沉淀的品性与格局,终将成为人生运行的根基。童年积攒的赤诚、勇敢与热忱,会贯穿漫长岁月,成为一生迎风前行的底气。

“六一”将至,以文寄愿,致每一个自在生长的孩童。愿时光温柔,许你们一段鲜活难忘的童年;愿你们永葆本心,心怀热爱,从容奔赴前路;愿成长路上,始终与善良相伴,与纯粹同行,在岁月的温柔滋养里,活出独属于儿童的明亮与锋芒。

——编者

童年的美好,藏在简单的期待里,藏在纯粹的心愿里。不同年纪的孩子,有着不一样的小世界、不一样的小期盼。从懵懂稚嫩的3岁,到青涩懂事的12岁,每一岁的心愿,都是成长最真实的脚印,都是童年最动人的模样。

3岁,是懵懂、依恋的年纪。世界很小,快乐很简单,心愿全都围着陪伴与美好。

我特别喜欢甜甜的零食和好看的小蛋糕,希望爸爸妈妈不要总是限制我吃甜食,我想每天都有甜甜的味道,每天都开开心心、无忧无虑。

我每天晚上都要抱着我的小熊玩偶睡觉,它是我最好的小伙伴,我希望我的小熊玩偶永远干干净净、不会坏掉,一直安安静静陪着我。

4岁,是好奇探索的年纪。眼里装满新鲜,心里装满可爱,对万物都充满喜欢。

我特别喜欢幼儿园的手工和画画课,坐在桌子前做小手工特别有意思,我希望幼儿园每天都有好玩的课程,不用一直乖乖坐着听讲。

我每次认真画完画,都想得到老师的表扬,我希望自己画的每一幅画都被大家喜欢,我也想一直做最棒的小朋友。

5岁,是乐于尝试的年纪。开始想要变能干、变勇敢,小小的心里藏着大大的骄傲。

我现在慢慢长大了,不想什么事情都依赖爸爸妈妈,我希望我能学会自己穿衣、自己收拾玩具,做一个独立又能干的乖孩子。

我最期待的事情就是去游乐场玩,旋转木马、滑梯,我都特别喜欢,我希望节假日爸爸妈妈都能带我出去玩,好好放松玩耍。

6岁,是奔赴新程的年纪。告别幼儿园,对小学生活满是憧憬与期待。

我马上就要成为小学生了,听说小学作业会增多,我希望小学的作业可以少一点,让我们下课还有充足的时间奔跑玩耍,享受快乐的童年。

我即将认识新的老师和新同学,我特别期待交到温柔友善的好朋友,希望在新的校园里,没有人吵架打闹,大家都能和睦相处。

7岁,是踏实成长的年纪。懂规矩、爱学习,开始慢慢学会认真与自律。

我现在开始认真练字、认真写作业,我希望自己的字迹越来越工整漂亮,改掉粗心涂改的坏习惯,每次作业都能干干净净、认认真真。

平时上学的日子很忙碌,我希望周末可以有更多放松的时间,能够出门散步玩耍,不用一直闷在家里埋头写作业。

8岁,是眼界渐宽的年纪。热爱阅读、热爱生活,懂得善良、懂得包容。

书本里藏着好多我不知道的新鲜事,我希望自己能拥有读不完的课外书,在书本里看见更有趣的大千世界。

我可以跑步、跳绳、做游戏,我希望上体育课的时候不要下雨,让我们每一次都能自由自在运动、尽情欢笑。

9岁,是心生热爱的年纪。开始拥有自己的爱好,懂得坚持与付出。

学习中总会遇到难懂的题目,常常让我觉得吃力,我希望自己可以慢慢开窍,攻克学习上的难题,让学习变得轻松又有趣。

平时上学节奏很紧张,我特别期待寒暑假的到来,希望假期可以长一点,让我好好休息、放松身心,做自己喜欢的事。

10岁,是突然懂事的年纪。开始体谅父母、懂得感恩,心里多了一份担当。

我长大了,也看懂了爸爸妈妈的辛苦忙碌,我希望自己可以更懂事一些,主动分担家里的小事,让爸爸妈妈少一点劳累、多一点轻松。

我做题总是容易粗心出错,丢掉不该丢的分,我希望自己能够静下心来认真审题,改掉马虎的毛病,每次考试都能稳步进步。

11岁,是日渐自律的年纪。褪去稚嫩,学会思考,悄悄长成沉稳的模样。

我慢慢懂得了自律的意义,希望自己可以管住贪玩的心思,合理分配时间,沉下心来认真学习,不浪费宝贵的学习时光。

我心里有自己的小目标,希望自己不急不躁、稳步前行,一点点改掉缺点,积攒力量,慢慢追上优秀的伙伴,变成更好的自己。

12岁,是小学毕业、告别孩童时光的年纪。心中不舍校园同窗,也满怀对新阶段的期许。

马上就要迎来小学毕业,心里特别舍不得朝夕相处的同学和悉心教导的老师,希望我们彼此留下美好回忆,往后也能够相聚联络。

既留恋无忧无虑的小学时光,也对崭新的中学旅程充满好奇,愿我们带着在这里收获的温暖与学识,从容奔赴往后新的成长旅途。

一岁一心愿,一岁一成长。这些质朴、纯粹、可爱的童言心愿,拼凑出最动人的童年风景。愿每一份童真都被温柔守护,每一个孩子都能岁岁安然,向阳生长。

(本报编辑整理)

落笔寄情 共话童年

童年模样

刘芳

人的一生,只有一次童年可以回望。而我而言,岁月温柔馈赠,让我在半生烟火里,先后拥有了三段不同、却同样珍贵的童年。

我生于上世纪70年代。我的童年,是属于街巷与泥土的童年,一方院落、一群玩伴,就是整个缤纷世界。放学后放下粗布书包,第一件事便是三五成群跳方格,白粉笔画在黄土地上的格子,是我们最执着的赛场,单脚蹦跳,输赢皆是欢喜。春日里,我们在巷口采野花、追蜻蜓,光着脚丫踩在软暖的泥土上,满身都是草木清香。夏日傍晚,整条街巷都是欢笑声,松紧皮筋翻飞起落,童谣声声,随晚风飘向远方。闲暇之余,最爱丢沙包、拍洋片、滚铁环,小小的洋片被反复摩挲,破旧却视若珍宝。傍晚时分,村口炊烟袅袅,听着大人呼喊回家吃饭,一碗粗茶淡饭,吃得满心踏实。冬日落雪,我们堆雪人、打雪仗,双手冻得通红,依旧贪恋风雪里的嬉闹时光。那时的童年,简单、热烈、自由,天地辽阔,快乐纯粹。

时光匆匆跨入新世纪,2004年出生的大儿子,拥有了和我截然不同的童年。他的童年,被安稳、富足、温柔满满包裹。他的童年,藏着新时代独有的美好日常。清晨醒来,伴着经典动画片开启一天的时光,荧幕里的卡通世界,是他童年最温暖的底色。闲暇之时,不必风里雨里疯跑,各式遥控玩具、拼装积木摆满房间,方寸小屋便是他的趣味天地。放学归家,捧着彩色绘本、童话书籍静静翻阅,在

文字与图画里,初识世间美好。周末闲暇,我们常带着他逛公园、看风景、短途出游,走出街巷,看见更广阔的世界。课余时间,学习兴趣课程,在陪伴与培养中慢慢丰盈自我。写完作业的夜晚,玩玩简单益智小游戏,松弛自在。岁岁年年,衣食安稳、被爱环绕,无忧无虑。

岁月辗转,儿女成长各有轨迹。在儿子22岁时,我的女儿正值9岁韶华。隔着十几年光阴,兄妹二人的童年,已是截然不同的两种光景,处处是时代的新意与进步。

女儿的童年,是被科技、书香、多元生活浸润的童年。清晨晨起,各类智能学习设备陪伴启蒙学习,趣味课堂、有声读物,让认知世界多姿多彩。课余生活丰富多彩,书法、运动、研学、手工轮番体验,童年不再单调枯燥,每一日都充实饱满。日常闲暇,博览各类精装课外书籍,笔墨书香朝夕浸润,涵养心性、开阔眼界。周末时光,和同学结伴研学、打卡展馆、亲近自然,小小的脚步,丈量着更广阔的天地。学习之余,借助网络查阅知识、拓展视野,科技为成长赋能,见识远比我们年少时广博。校园生活温暖热闹,与同窗并肩学习、肆意嬉戏,收获真挚纯粹的童年友谊。成长路上,被家人悉心呵护、被科技滋养,自信开朗、从容明媚,自带新时代孩童的昂扬朝气。她的童年,多元、开阔、精致、丰盛,是属于这个时代独有的童年时光。

三个人的童年时光,三种风景,玩乐不同、境遇不同、成长节奏不同,不变的,是童真和童年美好的模样。

掌声为证

李小娟

听到潘文浩手被夹的消息,我三步并作两步往教室赶。一群孩子前呼后拥叽叽喳喳跟着我,我大致听到了事情的缘由:白天宇出门时顺手带了门,正好夹了也要出门的潘文浩的手。

我进了教室,两个小小的“当事人”都在“案发现场”。8岁的潘文浩还没和“男子汉”扯上任何关系,自然不知何为“男儿有泪不轻弹”。疼就是疼,不虚不假,眼泪肆意横流,呜呜啼哭个不停。而一旁的白天宇看见我来了,一脸无辜却十分坚定地说:“老师,不是我。”

我急忙查看潘文浩举着的左手,中指和无名指红红的,没破皮也没肿起来,我暗自庆幸应该没事。我一边安慰他,一边引导他屈伸手指检查状况。其间,白天宇一次次在我耳边轻声却坚决地重复:“不是我。”细细矮矮的个子,满脸委屈。

确认潘文浩的手并无大碍,我本以为事情简单,让白天宇道歉、提醒大家开关门小心便可结案。可白天宇坚决不同意,一口咬定:“就不是我,肯定不是我,可以调监控。”与此同时,止住哭声的潘文浩也反复坚持:“就是你,我看见了。”

正值课间,全班孩子纷纷围拢过来,七嘴八舌议论纷纷。不知是事实使然,还是同情心作祟,多数孩子都站出来支持潘文浩,认为是白天宇关门太快夹到了同学的手。

上课铃响起,我把两个孩子请到教室前方空旷处,让其他孩子大声背课文,给他们留出空间自行调解。我们班46个孩子,日常小口角、小摩擦不可避免。我一贯喜欢让孩子私下沟通,没有老师干预,他们往往更能坦诚说出想法。大多矛盾不出3分钟,孩子们便能自行和解、互相道歉。孩童之间本无深仇大恨,吵闹转瞬即逝,唯有真正受伤、损坏财物时,才需要老师出面处理。

我静静旁观,可这次调解从一开始就陷入僵局。两人一遍遍重复争辩,“不是我”“就是你”,声音越来越高,僵持不下。白天宇嗓门不断拔高,声音微微发颤,眼眶憋得通红。见事态僵持,我准备介入处理。

我不得不得想起两周前的一件事。当日中午,孩子们做完岗位卫生准备排队离校,值日生突然汇报:“老师,白天宇座位下有废纸!”白天宇皱着眉头咕嘟着,匆匆跑到教室捡拾。我以为只是一张废纸,耗时极短,便带着孩子们先行下楼等候。

谁知所有孩子都被家长接走,白天宇仍未下楼。初夏的阳光温热有力,晒得我后背冒汗,加上连续上课,双腿沉重如铅,我疲惫地返回教室找人。上楼途中,我满心不悦,暗自猜测他贪玩拖沓。

可推开教室门,我大吃一惊:他蜷缩在课桌底下嘤嘤哭泣,手里紧紧攥着那张废纸,委屈地说:“这纸不是我的……”

我心中怒气翻涌,却依旧强忍下来,耐心开导他:即便不是自己的垃圾,顺手捡起也是美德,善良的付出终会被看见。听完劝说,他乖乖站起,擦干眼泪,将废纸丢进垃圾桶。

而今,这股执拗较真的“轴劲儿”,再次出现在他身上。我也深刻反思自己的教育:我日日强调责任意识,可孩子在同学受伤之际,第一反应不是关心同伴,而是急于撇清自身责任,这何尝不是教育的疏漏?

我让全班孩子停止背书、安静坐好,将潘文浩叫到跟前询问:“手还疼吗?”他摇摇头说不疼了。我轻声问他是是否还坚持要对方道歉,潘文浩坦然说道:“老师,不用了,不用让白天宇向我道歉了。”说完便从容地走回座位。

教室里瞬间响起热烈的掌声。

白天宇顿时羞红了脸,双手绞着校服衣襟,局促不安。那句挂在嘴边的“不是我”,再也说不出口。别人已然大度释怀,他又何必执着争辩对错输赢?

几秒沉默后,白天宇慢慢低下头,缓缓走到潘文浩桌边,郑重地说了一句:“对不起。”

台下再次响起掌声,经久不息。一场小小的孩童争执,在包容与自省中圆满落幕,也让我在琐碎的校园日常里,读懂了最温柔的育人真谛。

