

新 学 期 ， 新 变 化

——各地多措并举护航学生成长

从“育分”到“育人”，为成长减负

开学前几天，在广州市越秀区教育局礼堂，随着电脑“一键随机”，77所学校一年级、七年级的2.1万多名学生和517个教师团队完成随机编班，结果当场生成并锁定。

新学期，多地在义务教育起始年级实行阳光均衡编班，不分“重点班”“非重点班”。合肥市一位七年级新生家长说，此前为分班焦虑，看到分班过程公开透明后，心里踏实了。

这个新学期，减负有了更多含义。

在重庆市两江新区嘉木小学，孩子们带回学校的暑假作业是围绕艾草设计的主题食谱。校长李婷婷说，新学期，学校将根据学生在课后服务时段的作业完成情况，动态调整作业量，让学有余力的学生自主选择拓展任务。

减负不是机械做减法，而是改变学习方式，把孩子从简单重复中解放出来。

辽宁调整中考部分科目，自今年秋季学期的八年级起，将生物学、地理、历史由考试科目调整为考查科目，结果以等级呈现，不计入中考总分。重庆一些学校探索“书包不回家”“每周一无作业日”，把更多时间还给阅读、运动、兴趣与家庭陪伴。

关注学生身心状态成为不少学校的开学首要工作。合肥一六八玫瑰园学校北校开学没有繁复仪式，以草坪音乐快闪揭幕，用音乐和笑声帮孩子找回校园节奏。重庆市一些学校通过心理调适、家校沟通、重点学生摸排等，帮助孩子完成假期与新学期的衔接。

从“学会”到“会学”，打开新空间

这个新学期，孩子们手中的课本也在悄然变化。



9月1日，在河南省焦作市博爱县清化镇街道七街小学，学生在校园内跑步锻炼。秋季新学期开始，学生们在丰富多彩的活动中开启了崭新的学习旅程。

从“坐着学”到“做中学”

——新学期科学教育见闻

9月1日上午，安徽省合肥市第一中学滨湖校区西门广场成为“科学嘉年华”现场。机器人、机器狗、VR眼镜、立体动画仪器、AI玩伴等一字排开，学生们将这些科技产品团团围住，在互动体验中感受科技的魅力与乐趣。

高一新生段宇轩盯着立体动画仪器，眼里充满了好奇。“之前在科技馆里看到过类似的设备，这些生动的科技装置让我感受到科学的魅力，也更加坚定了学好知识、探究科技原理的决心。”段宇轩笑着说。

2026年秋季学期开学，安徽省组织开展以“科学启蒙·科技之光”为主题的科学启蒙“开学第一课”活动。中国工程院院士李建刚走进合肥一中滨湖校区，以“托起明天的太阳”为主题为500余名学生代表开展科普讲座。

讲座中，他结合自身求学与科研经历，真诚寄语现场学子，勉励大家心怀理想、不畏困难、不怕失败，坚定敢于向世界难题挑战的决心。“今天听了中国科学家与‘人造太阳’的故事，特别感动！我希望自己也能通过学习为国家科技发展贡献力量。”合肥市师范附属小学六年级学生李沐恩说。

在合肥一中党委书记封安保看来，在科技飞速发展的当下，科学启蒙的重要性日益凸显，学校始终深耕科创教育，通过丰富多样的科普活动培育学生科学思维、创新意识，夯实学生终身学习与创新发展的基础。他认为，教育工作者应做好青少年科学启蒙的“引路人”，以科学精神浸润童心，以教育情怀点亮少年科技梦想。

深耕科学启蒙、厚植报国情怀，成为各地新学期课堂的鲜明特色。

辽宁省沈阳市第七中学以“逐光未来，国之少年”为主题，举办新学期开学典礼暨国光少年科学院成立仪式，2600余名师生齐聚操场，聆听93岁高龄的中国科学院院士李依依开展讲座。

国家电影局9月1日发布2026年暑期档电影成绩单：票房达124.98亿元，观影人次为3.4亿，分别同比增长4.45%、5.86%。《功夫女足》《欢迎来到龙餐馆》《八仙！》位列票房前三。

今年暑期电影市场有哪些新亮点？供给多样，丰盈暑期文化生活。

《八仙！》《欢迎来到龙餐馆》等国产佳作接力领跑市场，《给阿嬷的情书》持续释放长尾效应，《蜘蛛侠：崭新之日》《奥德赛》等进口片让特效厅一票难求……

纵观暑期档，中外影片同台竞逐，涵盖喜剧、反战、动作、动画等题材类型，既满足观众多元审美需求，也诠释文明互鉴的深刻内涵。

多项数据彰显电影市场活力：今年暑期档放映场次3851万场，创历史新高；平均票价36.74元，为2022年以来档期最低票价。

“影片积极降低最低发行票价，影院主动让利于观众，看电影变得更亲民了。”灯塔专业版数据分析师陈晋表示，

票价降了、人多了、场子更满了，一系列实打实的举措激发了大众观影热情。



从2024年秋季开始，根据2022年版义务教育课程标准修订的新教材分批投入使用。今年秋季，全国小学、初中阶段完成新教材全部替换。

变化不仅体现在“学什么”，更体现在“怎么学”。语文教材增加反映社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化以及科技发展和现实生活的内容；数学进一步整合知识结构，强调理解数量关系和几何直观；英语则增加更多生活化、科学和跨学科内容。这些变化，让学生从能够“解题”走向能够“解决问题”。

教育部部署“做中学”领航行动，推动教学方式变革。课堂之外，新的学习方式也在不断生长。

8月31日，广西南宁市滨湖路小学开学典礼上，一辆由学生制作的动力小车吸引了许多目光。“为了让支架更轻，我们试了20多个车身。”小小的作品背后，是一次次失败、修改和再尝试。

更多学校表示，将进一步加强“做中学”科学探究实践。在重庆市两江新区重光小学，智慧凉亭、太阳能路灯、小小气象站、无人驾驶巴士……学生科技作品展不仅展示最终作品，也把项目式学习的整个过程呈现。“每一件作品都蕴含着他们对生活的观察和思考，都是对真实问题的回应。”校长李斌说。

在沈阳市第七中学，93岁的中国科学院院士李依依在2600多名学生面前，从自身求学经历讲起，讲述了自己年少时恰逢战乱年代，在辗转颠沛的境遇里始终坚持求学的成长历程。“要德智体美劳全面发展，做人讲诚信，言必信，行必果。”老人寄语孩子们，要学好本领，将来为国家作贡献。

新的教材、新的课堂、新的实践，校园里的改变还在继续。新学期值得新的期待。

新华社记者（新华社北京9月1日电）

境，德智体美劳全面发展，做人讲诚信，言必信、行必果。”

真挚寄语深深打动了在场学生。讲座结束，学生们围拢到李依依身边，有的递上笔记本请她签名，有的大声说：“奶奶，我们长大了也要像您一样，为国家作贡献！”

沈阳市第七中学党委书记潘德坤表示，邀请科学家走进校园、分享亲身经历，能够以榜样力量潜移默化塑造青少年价值观，引导广大青少年崇尚科学、热爱科研、胸怀家国。

一堂科学课，万万科创梦。科技已越来越融入我国中小学教育，让科技更加可感、可学、可探索。

在重庆市两江新区云尚小学的开学典礼上，一场充满未来感的无人机展演惊艳全场，为新学期拉开序幕。

蓝天白云下，数架无人机有序升空，或托举五星红旗迎风招展，或在空中盘旋旋转，勾勒出灵动的轨迹。操控无人机完成高难度展演的不是专业技术人员，而是一群平均年龄不足11岁的本校学生。

这一展示成果的背后，是学校持续数年的深耕与探索。

云尚小学校长冯勇坦言，航空航天启蒙教育专业性强，师资要求高，仅靠校园自有资源难以实现系统化教学。为此，学校联动多所高校共建航天育人实践基地，研发校本特色科普课程，开设航模制作、无人机操控等特色社团，常态化组织学生走进航空基地、高校实验室开展沉浸式研学。全方位的科创体验，让低龄学子也能近距离触摸前沿科技，感受航天魅力。

“我们希望以航空航天启蒙教育为抓手，把航空梦、航天梦、强国梦根植于每个孩子心中，让少年学子在逐梦蓝天、探索科学的道路上稳步成长。”冯勇说。

十年树木，百年树人。当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，对全面提升教育服务高质量发展的能力提出新的要求。

安徽省教育厅厅长钱桂仑表示，期待科学的“种子”能在每一位青少年心中生根发芽，让“做中学”的理念校园里蔚然成风，推动科学教育工作在基础教育各学段贯通实施、落地见效。

新华社记者 周畅 王莹 周思宇（新华社合肥9月1日电）

电 影 暑 期 档 票 房 超 124 亿 元

创作求新，回应观众多元期待。

把目光投向传统文化沃土。《八仙！》立足民间传说，聚焦八仙成仙前的凡人岁月，创作了更符合现代审美的神话故事；《三国第一部：争洛阳》以曹操和袁绍的成长经历为主线，回溯三国开篇。

“不论是对传统神话的新演绎，还是用现实主义方法考证三国历史，国产动画都在努力探索‘故事新编’，在中华传统文化的浩瀚掌故中进行当代叙事。”北京电影学院动画学院讲师吴天说。

把镜头对准更大世界。近期热映的《欢迎来到龙餐馆》，以一家异国餐厅的一餐一饭为载体，借小人物的命运浮沉，诉说海外战争背景下普通人对“好好吃饭”“好好生活”的向往。

从本土叙事转向国际叙事，“龙餐馆”展现了中国电影人的新视野、新视角。国产影片主动聚焦全人类共同关切，思考和平、正义与发展等时代命题。

消费焕新，“电影+”激发市场活力。

“在大银幕看比赛，更沉浸更震撼！”这个夏天，全国超1400家影城转播世界杯赛事60余场，累计排片超2.8万场。去影院看赛事直播，成为消费新趋势。

上影影城美罗城店汇聚多个国漫IP，打造国漫沉浸乐园，实现全商圈互动、全楼层造景；杭州星光嘉映影城主打“电影+餐饮”运营模式，推出用餐影厅、宠物友好厅……多地影院打破单一观影经营模式，引入多样经营业态，不断开拓消费新场景。

与此同时，“跟着电影去旅行”火热开展，电影“流量”带来文旅消费增量。

走进宁夏石嘴山石炭井，打卡诸多影视取景地，寻觅《欢迎来到龙餐馆》里的异域风情；登临山东烟台蓬莱阁，尽览山海壮阔，回味《八仙！》中的蓬莱仙境；漫步广东潮汕大地，循着《给阿嬷的情书》的取景足迹，品味跨越百年的侨乡往事……一束束光影走出银幕，带领观众奔赴诗和远方。

暑期档收官，光影热度仍在延续。

新华社记者（新华社北京9月1日电）

“这个学期，你准备选修哪个微专业？”

随着新学期开启，选修微专业，快速掌握紧缺技能，不断提升自己的就业竞争力，成为越来越多高校学生的热门选择。

高校兴起“微专业”，如何微而有为？怎样更好提升微专业建设质量？“新华视点”记者进行了采访调研。



■ 为学生就业提供“加分项”

教育部于2025年3月启动实施高校学生就业能力提升“双千”计划，推动全国范围内开设1000个“微专业”（或专业课程群）和1000个职业能力培训课程。

教育部有关司局负责人介绍，加强微专业建设是以促就业为目标。高校围绕某些特定领域或研究方向，专门开设一组“小而精”的课程群；学生通过线上线下方式学习，补齐知识和技能短板，迅速提升就业能力。

自“双千”计划部署实施以来，各地密集部署推动微专业建设：浙江50所本科高校、38所职业院校开设微专业881个，四川高校今年新注册微专业544个……

以四川大学为例，近年来，学校系统布局急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三类微专业，已立项建设医学人工智能、大模型基础与应用等微专业47个，累计近1000名学生参与学习。

“学校2025年开设的医学人工智能微专业广受欢迎，开课即被抢空。”四川大学教务处处长党跃武介绍，这门微专业要求学生在1.5学年内学习医学大模型与生成式AI应用等核心课程，着力培养医疗健康领域AI复合型人才。

“在微专业建设中，我们遵循‘小专业、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性’要求，以强化学生就业和发展能力为方向，推动逐步形成跨学科深度融合、跨领域协同育人的良好发展态势。”党跃武说。

从招聘情况看，微专业在招聘市场中受到积极关注与认可。

曾在西安科技大学智能采矿工程专业就读的郭海锋修读“强矿压智能监测技术”微专业，把采矿工程与AI、大数据技术相结合。“我从只懂传统采矿技术的新人，成长为懂得智能技术的‘多面手’，在毕业季找到了心仪工作。”郭海锋说。

哈尔滨工程大学学生处副处长苏智介绍，学校开设的绿色船舶智能动力工程、芯片设计与集成电路电子系统应用等微专业，紧贴行业前沿技术需求。目前，已有多家单位表达对微专业结业毕业生优先录用意向。

■ 带动育人方式新变化

在专业建设和人才培养过程中，微专业呈现出响应产业需求快、产教融合紧、实践导向强等特点。受访人士认为，微专业建设为高校优化专业设置、创新人才培养模式提供了有益探索。

“人才培养有周期，而科技和产业发展变化快。相比传统专业，微专业设置更灵活，能够围绕新技术、新产业需求及时调整培养内容，更快响应需求。”浙江工业大学地理信息学院副院长吴伟说。

以学校开设的低空技术与工程微专业为例，吴伟介绍：“我们面向大三、大四学生开展培养，依托其已有专业基础，补充低空领域知识和实践训练，可以较快形成复合型能力，为产业发展及时提供人才支撑。”

“微专业聚焦学科前沿，为专业改革提供了‘试验场’。”黑龙江大学招生就业指导中心主任李洪明说，“哪些课程已经滞后、哪些方面值得拓展，微专业能提供快捷反馈。今天的微专业，可能就是明天的新专业。”

不少学校在做微专业教学过程中，把更多行业资源引入课堂，进一步打通企业和学校间的人才培养通道。

例如，安徽工程大学瞄准区域新兴产业发展需求，开设人工智能微专业，采用“企业出题、学生解题”项目化教学，两期40名毕业生中85%入职对口企业。

“我们要求微专业负责人具有高级专业技术职称，鼓励吸纳行业企业专家深度参与，课程体系紧密对接产业岗位要求。”浙江省教育厅高等教育处相关负责人说。

此外，由于微专业普遍跨院系、跨学科，不少学校以微专业为契机，打破院系壁垒，跨学院整合师资组建教学团队，为复合型人才培养打牢基础。

在中国石油大学（华东），学校组建跨学科教学团队，构建以实践为导向、突出人工智能和新场景应用的课程体系，累计建成新型课程126门，跨学科课程占比超60%。

“我们学校很多经管、法学、中文专业学生选修俄语类微专业，外语专业学生选修运营、商务类课程，有效打破单一专业局限，教学资源也在微专业开设过程中得到整合。”李洪明说。

■ 进一步提升微专业建设质量

在高校加大微专业开设力度同时，部分微专业也存在定位模糊、师资薄弱、实操性不足等问题。受访专家认为，让微专业真正赋能学生成长和就业，关键不在办得多，而在办得实、办得精。

深化产教“双主体”培养，避免挂牌式合作——

在苏智看来，微专业课程内容与企业需求的嵌入深度仍有待加强：“当前微专业课程内容主要由学校主导开发，企业主要在实践教学环节介入，前端培养与终端育人之间尚未形成‘需求共研、课程共建、人才共评’的深度协同。”

李洪明建议，高校推动企业进一步参与培养方案制定、课程授课、考核评价，引入企业一线专家担任核心课程导师，把企业职业技能认证融入微专业结业标准，定向对接企业实习与校招通道。

推行分层分类设计，兼顾就业刚需与长期发展——

伴随微专业建设不断发展，选择微专业的学生类型更加多元。在专家看来，对于不同年级、不同需求学生，微专业定位应有所区分。

“对基础人文社科专业，侧重‘职业赋能型’微专业，重点补齐职业技能短板；对工科、应用型专业，侧重‘前沿升级型’微专业，推动学生了解新技术、新工艺；对低年级学生偏向素养拓展，对高年级学生则侧重就业冲刺的实战化训练。同时完善学分互认机制，避免给学生增加过重学业负担。”浙江师范大学高质量发展教育研究院教授刘爱生说。

建立动态质量评估与退出机制，保障建设成色——

一些高校师生和招聘单位人士表示，随着微专业数量快速扩张，容易出现良莠不齐、重复建设问题。教育部今年5月召开的高校学生就业能力提升“双千”计划实施推进会提出，加强效果跟踪，建立淘汰退出机制，推动持续健康发展。

受访人士建议，建立微专业全周期育人与就业跟踪体系，定期跟踪微专业毕业生的就业去向，对认可度低、就业贡献弱的项目及时调整或淘汰，避免一设了之、重数量轻质量。

新华社“新华视点”记者（据新华社北京9月1日电）

高校「微专业」如何微而有为