

育好时代新苗

百年大计,教育为本。党的十八大以来,习近平总书记始终关心基础教育发展,为教育强国建设定向领航。

今年7月,全国基础教育工作会议在北京召开,会上传达了习近平总书记对基础教育工作作出的重要指示。习近平总书记强调“不断开创基础教育高质量发展新局面”,为新时代做好基础教育工作指明了方向。在广袤的华夏大地上,教育工作者不负时代使命,潜心做好培根铸魂工作,守护少年儿童健康成长,聚力推进义务教育优质均衡发展,奋力书写办好人民满意的教育的时代答卷。

培根铸魂,筑牢理想信念根基

“这是狮脑山顶峰,抗日战争时期名震中外的百团大战主战场之一……”山西阳泉,百团大战纪念馆序厅,上站小学五年级学生梁语涵正用稚嫩又坚定的声音讲述百团大战的烽火往事,参观者们纷纷围拢过来,认真聆听。

为加强培根铸魂、深化实践育人,阳泉市开展“行走的思政课”,多所中小学与百团大战纪念馆达成长期共建合作,培养“红领巾讲解员”,常态化开设学生志愿讲解岗位。梁语涵就是其中的一员。学生们利用周末、寒暑假等时间,走进纪念馆开展义务讲解服务。

“我的家乡是具有光荣革命传统的地方。通过讲解的方式,我了解了先烈的抗战生涯,被他们的精神感动。”梁语涵说,为了做好讲解,她多次参加纪念馆和学校组织的培训,还自己学习革命历史。

2025年7月,习近平总书记到山西阳泉百团大战纪念馆考察,同前来参观的青少年学生亲切交流。迎着一张张天真的面孔,总书记语重心长:“希望你们好好努力、奋发图强,做一个堂堂正正、光荣自豪的中国人。”

育人之本,在于立德铸魂。今年7月,习近平总书记对基础教育作出重要指示强调:“坚持不懈用党的创新理论铸魂育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

牢记习近平总书记的殷切嘱托,各地持续推进大中小学思政课一体化建设,推动思政教育走深走实;全面推进“大思政课”建设,促进思政“小课堂”与社会“大课堂”有机结合。一批特色鲜明、内涵丰富的精品思政课程竞相涌现。

“我们构建起融合‘红色爱国主义教育+绿色生态文明教育+蓝色工业科技教育’的思政育人体系,今年还开展了覆盖全市300余所学校、20万师生的‘做堂堂正正、光荣自豪的中国人’主题宣传教育活动。”阳泉市教育局党组书记、局长崔晓亮说。

山西深挖省内丰富红色资源,遴选红军东征纪念

习近平总书记关切事



9月7日,在广西梧州市龙圩区大坡镇河步村,动车组列车在田野上飞驰而过(无人机照片)。白露时节,秋意渐起。人们在田野和庭院里忙碌,劳作的身影构成一幅幅生动的秋日丰收图景。

新华社发 (何华文 摄)

第五届全球数字贸易博览会亮点前瞻

开放合作是本届数贸会的一大亮点。鄯东说,本届数贸会展览总面积17万平方米,国际展商占比超过20%,马来西亚、匈牙利担任主宾国,海外展团数量已超过往届总和。已有来自121个国家和地区、29个国际组织的代表确认出席,围绕丝路电商、数据跨境、绿色贸易等议题开展交流磋商。

胡伟介绍,展会期间还将揭牌成立阿拉伯数字经济联盟中国总部,启动中非人工智能人才合作计划,发起金砖国家特殊经济区合作网络倡议等。

在产贸联动方面,胡伟说,本届数贸会已吸引近4万名专业客商报名参会,其中国际客商超1.2万名,预筹国际采购订单达到9.77亿美元。“我们还打破5天展期限制,线上联动跨境电商平台,线下联动重点专业市场,搭建展前展后全周期贸易对接渠道。”胡伟说。

现场体验也将更加丰富。“我们首次举办具身智能挑战赛,将有100多支队伍现场开展竞速、跑步、拔河等

普惠共享,播撒优质教育阳光

今年8月,重庆丰都育才中学校园里十分热闹。“如何让孩子爱上思考?”“如何培养数学思维?”学术报告厅里,来自城乡不同学校的学科备课组教师济济一堂、围坐探讨。

这是重庆市加快推进基础教育发展共同体建设以来,城乡教师同备一堂课的生动缩影,优质教育资源在一次次交流中缓缓流动。

教育公平是社会公平的重要基础。习近平总书记指出:“要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民”“要适应人民群众新期盼,推进基础教育扩优提质,牢牢守住教育公平底线”。

作为地处三峡库区的欠发达山区县,丰都一度面临优质教育资源集中在城区、乡村办学力量薄弱、生源持续外流的困境。

改变始于一场跨越城乡的“牵手”。2023年3月,丰都县人民政府与重庆育才中学签订合作办学协议。同年8月,丰都育才中学正式建成。

“以一所县外标杆校为引领、一所县域牵头校为中枢、一所协作培育校为支撑、若干所薄弱成员校为基底,全县共组建18个基础教育发展共同体,覆盖所有中小学及幼儿园。”丰都县教育局委员会主任代海门介绍,教共体的组团式帮扶,精准破解了乡村学校师资弱、课程单一、教研滞后等问题,有效激活了乡村办学活力。全县学生本地就读率从2021年85.5%提升至2025年98.9%,2025年实现基础教育阶段学生净流入,彻底扭转生源外流态势。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”

不久前,山西临县从罗峪九年制学校初中教师安利娥从北京师范大学研修归来,利用学到的新理念、新教法,与同事磨课、备课,为新学期做准备。

今年暑期,位于吕梁山深处的临县组织全县初中阶段100名种子教师赴北京参加为期一周的暑期研修班。为稳定提升整体教学水平,临县还按照年级和学科,将义务教育阶段教师分为50多个学科组,从全省一流名校聘请名师组成导师团队,通过常态化线上线下全流程跟踪帮扶,精准助力教师成长。

通过把教师送到教育成果丰硕的地区学习、把优秀名师请到县里指导授课、强化全县学科集体备课等方式,临县为山区孩子培育一支优质稳定的师资力量。“无论是暑期培训还是日常备课,县里搭建起完整的教师成长体系,教师素质有了很大提升。”临县一中附属崇文学校校长赵飞说。

统筹优化资源配置,全面夯实教育根基。各地深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神,持续破解城乡教育发展不均衡难题,以优质教育的普惠共享惠及千家万户,让教育公平的温暖阳光照亮每一个学子的前行之路。

新华社记者 赵东辉 王菲菲 李紫薇 (新华社北京9月7日电)

深圳湾畔,思想交融,文化汇聚。

9月6日,第二届习近平文化思想国际学术研讨会在广东深圳举行。“任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己的主体性。”习近平总书记这一深刻论断,成为贯穿整场研讨会的核心命题。

来自中国及俄罗斯、阿根廷、西班牙、巴西、美国等14个国家的130余位专家学者和嘉宾,围绕“巩固文化主体性推进中国式现代化”展开深入研讨。与会人士表示,习近平文化思想为在现代化进程中坚守文化根脉、推动文明交流互鉴提供了根本遵循,中国的文化自觉与文化自信日益增强,正在为人类文明进步贡献独特智慧。

在世界变局中确立主体坐标

当前,世界百年未有之大变局加速演进,思想文化交流互鉴增多,但文明冲突、文明优越等论调不时沉渣泛起,人类社会面临着思想割裂、文化纷争的共同威胁。一些国家和民族尤其是全球南方国家陷入文化身份迷茫,文化主体性被消解,进而迷失发展方向。

“一个国家能否在推进现代化的同时,保持自身特质?中国的实践给出了肯定答案。”阿根廷前驻华大使、布宜诺斯艾利斯大学汉学研究中心主任牛望道研究中国20余年。在他看来,中国的实践表明传统与创新并非必然对立。

文化主体性的巩固与发展,深度激活了中华文明的基因,推动着中华文化的生命更新与现代转型。近年来,中国科技、产业领域飞速发展的同时,中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展,革命文化得到传承,社会主义先进文化不断发展,人类优秀文明成果被广泛借鉴吸收。

在多位海外研究者看来,缺乏人文目标的技术可能加剧不平等,失去文化根基的发展可能造成疏离,不尊重多样性的全球化可能引发冲突和对抗,而巩固文化主体性成为中国破解这些问题的答案。

“中国正在构建自己独特的范式。”西班牙ESADE商学院“与中国对话”项目主任苏傲古说,中华文明是一个在经历历史变迁、外部压力和现代化冲击的同时,能够推动自身发展并保持内部凝聚力的文明。

越来越多的学者从文明传承、现代化道路、数字文化等维度,观察和研究当代中国的文化实践,高度评价习近平文化思想倡导的坚守文化主体性打开人类文明共生并进空间的重要意义。

与会人士表示,习近平总书记把“人类知识的总和”中汲取优秀思想文化资源,提出全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议和全球治理倡议,以文明自信夯实倡议根基,以开放包容促进文明互鉴,为推动人类文明进步、应对共同挑战提供战略指引、贡献中国智慧、展现大国担当,已经成为重要的全球公共思想产品。

以文化主体性赋能中国式现代化

文化是一个国家、一个民族的灵魂。有了文化主体性,一个民族才能真正实现精神上的独立自主。

回望历史,中华文明历经数千年而绵延不绝、迭遭忧患而经久不衰,正是因为中华文明具有自我发展、回应挑战、开创新局的文化主体性。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的今天,巩固文化主体性的意义更加凸显。

“第二个结合”的提出,让中国的文化主体性更加巩固。“我们认清中华文明五千多年绵延发展的密码,自主选择适合本国国情的现代化道路,拒绝照搬外来范式,为巩固文化主体性筑牢了思想根基。”华南师范大学党委书记王恒胤说。

有了文化主体性,就有了文化意义上坚定的自我,文化自信就有了根本依托,人们就会明白今天的中国从哪里来、向何处去,不断增强走自己的路的底气和信心。

此次研讨会上,多位专家学者对中国式现代化有着持续而深入的观察。在他们看来,在习近平文化思想的指引下,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。

巩固文化主体性,是中国式现代化自信拥抱世界的底气所在。

中国在走向现代化过程中,也在向其他国家学习,积极借鉴吸收人类文明一切优秀成果,但不照抄照搬、不割断历史,从中华优秀传统文化中汲取养分,保持文化主体性,探索出了符合自身国情的中国式现代化道路。在世界文明交流互鉴中,中华文明进一步彰显巨大魅力和持续影响。

“在守正中创新,在互鉴中自立,既要把自己的文明讲清楚,也要尊重其他文明。”中国传媒大学文化发展与传播研究院院长熊澄宇说,“中华文明既有独立自主的底气,也有拥抱世界的胸怀。”

中国践行和弘扬全球文明倡议,以及中华文化中“和而不同”的处世智慧、“天下大同”的价值理想、“万物并育而不相害”的宇宙观,为文明交往提供了宝贵的精神资源。

“全球文明倡议立足于中华文明‘和而不同’的深厚底蕴,回应着百年变局下人类文明向何处去的根本追问,既彰显了中国胸怀天下的文明担当,也为全球南方维护文化尊严、拓展现代化道路、参与全球治理提供了重要的思想资源。”暨南大学党委书记孙永涛说。

为全球南方发展注入文化动力

中国屹立于世界东方,不仅书写着一个古老文明的复兴史诗,更是打破了“现代化等于西方化”的迷思,为人类文明百花园增添新的色彩,为构建人类命运共同体筑牢文化根基。

“漫长历史时期内,西方的现代化被认为是唯一的可行路径。发展不仅意味着工业化、技术进步与制度转型,还被等同于照搬西方的文化、经济与政治模式。中国的实践对这一固有认知提出了挑战。”牛望道说,经过多年的摸索和讨论,拉丁美洲也意识到,发展不存在一条普遍适用的路径,每个国家都必须探索属于自己的发展道路。

实现现代化是世界各国人民的权利和必然选择,关键是找到符合国情、符合人类社会规律的发展道路。每一种文明都扎根于自己的生存土壤,凝聚着一个国家、一个民族的非凡智慧和精神追求。

中国的实践证明,一个国家走向现代化,既要遵循现代化一般规律,更要立足本国国情,具有本国特色。巩固文化主体性,有利于世界各国保存自身文化特色与身份,寻找适合自身的文明发展道路。

在多位与会人士看来,这正是中国式现代化对全球南方具有重要意义的原因。中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,不仅为中华文明的守正创新开拓了前进路径,也为世界各国特别是全球南方国家把握文化发展规律、实现本土文明的现代更新提供了重要借鉴。面对文化霸权的话语垄断,中国加快构建哲学社会科学自主知识体系,为中国之治提供重要理论支撑,也为全球治理提供了超越西方中心主义的视角与智慧。

古巴国际政策研究中心中国问题专家爱德华多·雷加拉多认为,中国式现代化对于深化古巴转型有着深刻启示。中国的经验表明,一个国家能够在坚守自身文明身份的前提下实现现代化。

“文化主体性绝不代表封闭保守、文化优越或是排斥外来事物。中国式现代化的世界意义,不在于提供一套可供机械照搬的模式,而在于证明现代化可以拥有多种文明形态。”巴西弗鲁米嫩塞联邦大学教授埃万德罗·卡瓦略说。

深圳湾畔的思想碰撞映射出中华大地上丰富多彩的文化实践,巩固文化主体性推进中国式现代化的步伐持续加快。“从中华大地长出来的”中国式现代化,必将推动中华文明重焕荣光,进一步繁荣世界文明百花园。

新华社记者 (新华社深圳9月7日电)

第二届习近平文化思想国际学术研讨会观察

巩固文化主体性推进中国式现代化