

与妈妈走散后

四岁男童“教科书”式求助

本报讯(记者 辛欣 通讯员 黄娜)“警察叔叔,我找不到妈妈了,我记得妈妈的电话……”4月17日,一名4岁男童在柳巷街头与妈妈走散。柳巷派出所民警闻讯赶来后,孩子利落地报出了自己的姓名、幼儿园名称及妈妈的电话号码,“教科书”式的求助令人印象深刻。

当天上午10时许,一名4岁男童在长风剧院附近走失,一路哭着找妈妈。

过往路人见状纷纷上前安慰,询问孩子是否记得家人的电话。男童警惕性挺强,并未直接回答路人的问题,而是坚持要找警察叔叔。

柳巷派出所民警闻讯赶到,男童从“小泪人”秒变小萌娃,乖乖地跟随民警回到派出所,并流利地报出了自己的名字、幼儿园名称及妈妈的电话号码。

然而,民警拨打电话,却始终无人接

听。

随后,民警利用接警平台等信息化渠道查找线索,最终通过孩子提供的幼儿园名称,辗转联系到幼儿园工作人员,获知了孩子姥姥的联系电话。

当天下午5时许,四处寻找儿子的王先生闻讯赶到派出所,激动地抱起孩子揽入怀中。

原来,当天上午,他的妻子带孩子来

柳巷逛街,在长风剧院下车后母子走散。担心父母着急,夫妻俩并未将实际情况告知家人,只顾着四处找孩子,慌乱中甚至忘了报警求助,妻子还不慎把手机落在了家里。

与孩子的机智举动相比,父母在慌乱中贻误了时机,事发7个小时后才得知孩子的下落。

乘坐火车站扶梯 两旅客摔倒

铁路警方提醒：特殊情况请与车站联系

本报讯(记者 郭晓华 通讯员 樊帆)4月17日,太原火车站进站口连发两起旅客乘坐扶梯摔倒事故,所幸未造成严重后果。

当晚6时23分,一名背着大行李包、手提重物的男旅客,乘梯时因背包太重,身体重心不稳,踏上电梯几秒钟后,被背包“拽”着后仰而倒。幸运的是,有背包垫在身后,该旅客没有受伤。险情突然发生,民警见状立即按下紧急停止按钮,上前将他扶起。

约1个小时后,又一起类似险情发生。当晚7时14分,一位80多岁的老人,在扶梯上不慎摔倒。当时,老人的女儿就在他身边,但女儿怀里还抱着个孩子,身上“挂”着多件行李。老人摔倒

时,她腾不出手搀扶。

老人头着地后有出血情况。工作人员见状,又一次摁下紧急停止按钮,民警也赶了过来,一位好心旅客出手相助,众人一起把老人送到进站口的助困室。民警用助困室提供的绷带为老人包扎伤口,又拨打了急救电话。因老人头部受伤较重,民警帮助她们办理了退票手续。

车站派出所民警介绍,火车站进站口的扶梯相对较长,旅客因携带大量行李,或乘梯时没有站稳扶好,摔倒事件时有发生。民警提示,如果遇到行李多,有行动不便的老人出行等特殊情况,可以先与民警或车站工作人员联系,通过助困室厢式电梯进站。

我省第六届特奥会开幕

智障人士九个项目展风采

本报讯(记者 侯慧琴)4月19日上午,我省第六届特殊奥林匹克运动会开幕。为期11天的比赛中,来自全省的数百名智力障碍运动员将在乒乓球、羽毛球、举重、滚球、旱地冰壶等9个项目中一展自己的风采。

当天上午,在省邮电学校体育馆,来自全省的特奥运

动员热情高涨。简短的开幕式后,乒乓球和羽毛球比赛首先开赛,运动员的表现丝毫不看不出是智障人士。举重比赛当天也同步展开。

根据赛事安排,4月19日到30日,运动员陆续会参加乒乓球、羽毛球、举重、滚球、旱地冰壶、田径、轮滑、篮球、足球共9个项目的角逐。我市迎

泽区特教学校、杏花岭区特教学校提前帮助特奥运动员做了充分准备,全市共有40多名运动员参加7个项目的比赛。

特奥会既可以展示智障人群的文体生活,推动他们提升身体素质和智力水平,也能锻炼他们的意志,促进他们与外界的交流,帮助他们更好地融入社会。

开展应急演练 保障接种安全

本报讯(记者 魏薇 通讯员 帅慧荣)随着我市新冠病毒疫苗接种的进一步开展,为确保疫苗接种安全,4月15日,市第二人民医院组织开展了新冠病毒疫苗常见疑似预防接种异常反应救治应急演练。

为加强新冠病毒疫苗接种医疗保障,指导医务人员做好疫苗疑似预防接种异常反应的医疗救治工作,市二院急诊科彭志军主任对全院临床科室医护人员做了《救治技术方案》培训,并在新冠疫苗接种点开展了接种异常

反应救治应急演练。

通过演练,医务人员熟悉了新冠疫苗接种知识和突发事件应急处置流程,提升了疫苗接种点及医院应对接种新冠疫苗不良反应医疗救治的应急反应能力。



两位学生上台演示实验操作过程

通宝育杰的奇迹课堂

人人都当“小老师”

在通宝育杰初中部教学楼的墙上,有这样的三行字。“告诉我,我会忘记;做给我看,我会记住;让我参加我就会完全理解。”这是美国教育家苏娜丹戴克的教育理念。

学校把这种引导学生主动参与学习的理念贯穿到整个初中生全学科学习过程中。人人都当“小老师”,给自己讲,给小组同学讲,站在讲台上给全班同学讲。讲课成为学生掌握知识、提升能力、锻炼自我的机会。

“让学生成为课堂的主人,激活学生学习的主动性和积极性,是我们教育改革的方向。”初中部校长李新对此信心很足。

通宝育杰学校初中部从2013年开始推行“小老师”课堂教学改革试点,几个月后老师们发现实验班级的学生学习积极性、课堂参与度、成绩都有明显的提高,之后这一教学模式在全校推广。经过七年多的扎实推进,“小老师”讲课已经成为学校的常态。

说,当一个人能把知识教给别人时,自己一定是掌握的更好了。

4月16日,初二196班的物理课上,张亚男老师用五分钟导入课程后,“小老师”们就登场了。自己在小组里讨论,“筷子提米”“汽车在冰面上滑行”到底是什么摩擦力。在老师的引导下,学生们充分地讨论摩擦力的各种发生条件。从自己讲解到小组之间的辩论,还有两位学生上台演示实验。一节课上有近30位学生参与到班级讨论中,所有学生都完成了在小组内的讲解。这样的课堂学习效果自然要比传统课堂高很多。

对于初一学生来说,刚开始被要求上台当“小老师”,还是很有压力的。“因为要在小组讲,还要上台讲,自习的时候就会更用心,争取把知识掌握好,要不就要在全班同学面前丢人啦。”

一方面是对自我表现的期待,另一方面是完成任务后的成就感。这两股力量让学生们很快就适应全新的学习方式。课堂上,师生之间都尊称对方老师,每位讲解的“小老师”也都用为人师表的标准来要求自己。同学们之间相互的尊重、倾听、讨论让课堂产生了很多传统课堂没有的活力。

下课后,“小老师”董思成还意犹未尽,“我特别喜欢这样的课堂。在给同学讲解的过程中,我自己的思路就更清晰了。自己的知识盲点也解决了。”

初三语文复习课上,“小老师”们从阅

卷老师的角度来进行教学讲解,把每个得分点都分析到位。“学会从老师的角度看待答卷,让我对考试有更清晰的思路。”

强力教研引领课改 “日清周清”确保底线

要让每个学生都能达到给别人讲课的能力,这个难度并不小。“这个过程非常不容易。但是我们七年来的实践证明,效果非常好。”初中部校长李新对“小老师”课堂有一种发自内心的热情。

一开始,学生当“小老师”是有些“被迫”。他们需要更主动地完成学习任务,需要从知识掌握、沟通表达、互动交流等多个方面提升自己的讲课能力。但是只要一个多月,“小老师”们就能适应这样的学习方法。

比学生更难适应的,其实是老师。七年来,学校执行严格的每个学科每周半天教研。第一节课该学科所有老师听一位老师的公开课,之后大家一起研究教学。其中很关键的就是看“小老师”制度的执行情况:课堂上老师设问是否合适,是否能启发学生的思考,是否以学生为中心来构建课堂。李新不断和老师们传递这样的信念,“只有真正让每个学生自主地学习、探索、分享,才能最大限度地调动学习积极性。让学生成为学习的主人。”

把学习的主动权留给学生,那学生要是不自觉怎么办?老师们拿出的日清周清工作表打消了笔者心中的顾虑。学校有统一的每日知识清单,当天应该掌握的基本知识点当天必须完成,每周五会对当周的学习内容再次做过关测试。老师们陪着学生一次次地完成“双清”任务的过程,成为他们学习过程中一个个坚实的脚步。

“小老师”在课堂上发挥主动性提升学习效率,日清周清的管理模式让学习得到有效落实。

课堂参与率提升70% 优秀率达到36%

课堂教学改革,效果看得见:“小老师”模式让课堂学生参与率从10%提升到80%;学科及格率达到了100%,优秀率达到36%;大部分学生掌握了自主学习能力,极大地提高了课堂效率,三年的课程两年就能学完。此外,学生的综合素质提升更是明显,他们的积极发言、大胆设问、相互质疑、主动求解的过程锻炼了思维能力、表达能力、合作能力和探究能力。在实行课改后,该校每年中考成绩在660分以上的学生达到15%以上。

为了让每个学生都从“小老师”制度中受益,学校设置了“小老师”赛讲活动。3月17日,是该校初一历史学科“小老师”赛讲活动。虽然只经过了半年时间的锻炼,“小老师”们在全校历史老师面前走上讲台侃侃而谈,讲知识点,分析学习思路,板书样样有板有眼。三年时间里,每个学生的所有学科都要经过这样的赛讲,确保每个“小老师”的各个学科都能达标。

“在推行课改过程中,我们不过分强调分数。因为我们相信,教育是一个完整的过程,一个学生的学习积极性提升了,综合能力提升了,内心成长了,分数自然就会提高。分数,是教育的结果,而不是单纯的目的。”李新一再表示,坚持为学生一生发展负责的教育理念,就像给树苗培土施肥,当这棵树能从环境中吸收到丰富的营养,那必然会结出累累硕果。

岳娟红

人人都当“小老师” 用输出倒逼输入

按照美国缅因州国家实验室提出的学习金字塔理论,采用不同的学习方式,学习者在两周以后还能记住内容的的数据如下:听讲5%,阅读10%,视听20%,演示30%,讨论50%,实践75%,教给他人90%。也就是