

林武参加太原代表团讨论时强调

强化省会意识 努力走在前列 当好全方位推动高质量发展排头兵

本报讯（山西日报记者 陈俊琦）10月25日下午，林武同志在太原代表团参加讨论省第十二次党代表大会报告。他强调，要深刻领会、准确把握省第十二次党代表大会的主题，统一思想、主动作为，以最饱满的精神风貌和最高昂的奋进姿态，创造性地把全方位推动高质量发展的目标要求落到实处。太原市要进一步强化省会意识、龙头作用，在全省全方位推动高质量发展中发挥引领示范作用。

太原代表团的讨论现场，代表们精神振奋、畅所欲言，气氛十分热烈。罗清宇、冯军、张新伟、刘锋、李新春、周计伟、刘鹂、卢秋生、武晓花、王剑峰、袁尔铭、裴耀军、杨迎旭、何爱萍、张泽等代表踊跃发言。大家一致认为，林武同志代表十一届省委所作的报告，通篇贯穿了习近平新时代中国特色社会主义思想，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，深刻阐述了全方位推动高质量发展的目标要求，反映了全省广大干部群众的一致意志，必将进一步提振全省上下奋力谱写全面建设社会主义现代化国家山西篇章的信心和决心。

讨论过程中，林武认真记录，不时插话与代表交流。听取大家发言后，林武同志说，党代会报告突出政治引领，紧扣

深入贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神这条主线，体现了增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的高度自觉；彰显战略视野，注重前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，体现了观大局与抓大事的有机统一；坚持问题导向，对发展中存在的结构性体制性素质性矛盾、不平衡不协调问题，进行了科学分析和积极应答；聚焦改革创新，提出了一系列优化体制机制的重塑性举措；激励接续奋斗，强调保持工作的连续性稳定性，宣示了省委“不反复不折腾”的鲜明态度和“一张蓝图绘到底”的坚定决心。要把讨论报告作为重要政治任务，专心致志，悉心研读，使讨论报告的过程成为统一思想、凝聚共识、激发干劲、勇担使命的过程。

林武结合全方位推动高质量发展的重大问题同与会同志进行了深入交流。围绕山西谋划未来发展的大前提、大逻辑、大背景，他指出，我国已转向高质量发展阶段，同时世界百年未有之大变局加速演进，新冠肺炎疫情深刻影响全球格局，碳达峰碳中和倒逼资源型地区经济转型，要求我们必须顺应大势，全方位推动高质量发展。围绕山西产业转型的两个方面，他指出，改造提升传统优势产业和发展壮大战略性新兴产业并行不

悖、互生互成、殊途同归，是省委把握山西省情实际、立足全省产业体系作出的重大判断。要在打通链条、低碳改造、科技赋能等方面持续加大力度，推动产业转型两方面朝着高质量发展方向前进，在转型发展上率先蹚出一条新路来。围绕形成全省“一群两区三圈”城乡区域发展新布局，他指出，要抓住山西中部城市群进入国家规划的重大机遇，加快建设太原国家区域中心城市，带动山西中部其他四市协同发展。要重点建设太忻经济区，强化顶层设计，突出要素保障，加快打造山西中部城市群发展的北引擎，打造我省融入京津冀和服务雄安新区的重要走廊。

林武指出，当前和今后一段时期，各市县、各部门、各单位要统一思想、主动作为，立足工作实际、发挥各自优势，创造性地把全方位推动高质量发展的目标要求落到实处。太原作为省会城市，要把握“全方位推动”这个关键和“高质量发展”这个核心，坚持整体联动、稳中求进，坚持锻长补短、厚积薄发，坚持改革创新、攻坚克难，加快构建目标和标准体系、任务和举措体系、政策和制度体系，进一步明确方向、完善蓝图，进一步压实责任、细化任务，在体制机制上大胆创新，在转型综改上先行先试，拿出更多行之有效的“太原实践”。

林武强调，太原市要进一步强化省会意识、龙头意识，当好全方位推动高质量发展排头兵。要在构建现代产业体系上走在前列，一体推进传统优势产业改造提升和战略性新兴产业发展壮大，加快打造新材料产业集群，积极培育新业态新模式，抓紧补链延链强链，率先形成以先进制造业为支撑、现代服务业为主体的现代产业体系。要在创新资源集聚转化上走在前列，健全完善创新生态制度安排和配套政策，高标准高质量推进“111”“1331”“136”等创新工程，推动更多科技成果就地转化为现实生产力，以数智赋能产业跨越发展，以创新牵引质量变革、效率变革、动力变革。要在生态环境治理上走在前列，带头落实推动黄河流域生态保护和高质量发展各项部署，一体推进治山治水治气治城，巩固拓展东、西山生态修复治理成果，扎实做好汾河及“九河”综合治理、汾河两岸生态保护、城市环境提升等工作，再现“锦绣太原城”盛景。要在党建引领保障上走在前列，带头落实省委全面建设清廉山西有关要求，推动党委（党组）主体责任、书记第一责任人责任和纪委监委监督责任贯通联动、一体落实，推动正风肃纪反腐与深化改革、完善制度、促进治理相贯通，保障高质量发展行稳致远。

省第十二次党代表大会主席团举行第二次会议

林武同志主持

本报讯（山西日报记者 杨文）10月26日晚，中国共产党山西省第十二次代表大会主席团举行第二次会议。

林武同志主持会议，并代表十一届

省委常委会作关于十二届省委委员、候补委员和十二届省纪委委员候选人预备人选名单的说明。

会议听取各代表团讨论省第十二次

党代表大会报告、省纪委工作报告情况的汇总汇报；通过关于十一届省委报告的决议（草案）、关于省纪委工作报告的决议（草案），提交各代表团讨论；通过大

会选举办法（草案），提交各代表团酝酿讨论；通过省委委员、候补委员和省纪委委员候选人预选建议名单，提交各代表团酝酿讨论。

阅读点亮未来 书香浸润童心

后小河小学打造沉浸式读书环境



有这样一所小学，楼道、操场、教室、图书馆，随处都设置了可以让学生坐下来读书的环境。学校还有一座藏书近4.8万册的图书馆，生均藏书30本。这就是以书香校园闻名的后小河小学。走进后小河小学，看看沉浸式读书环境是如何打造的？

在后小河小学，你最先发现的不一样的就是随处可以看到的书架：

教学楼一层有一部分做了挑空设计，设计成森林书屋，被装饰成大树的水泥柱周围都是书架，各种小学生喜欢的杂志和书籍整齐地摆放着；走进教学楼，每层楼道里都有书架和读书座位。课间活动时间，两个四年级的孩子正在读《皮皮鲁与鲁西西》。

最吸引人的，还是占地面积435平方米的若水读书馆。这个利用教学楼地下一层开设的读书馆是后小河小学打造沉浸式读书环境的一大亮点。充足柔和的灯光下，为不同年龄学生创建的不同阅读空间让人不由自主地停下脚步：专门为低年级孩子开设的绘本馆，几百本绘本被安置在一个仿佛是洞穴一样的空间里，洞穴四周是各种倚墙而建的座椅，地面是软质地垫，充足的灯光下，小朋友们有的把自己“放”进包裹式的座椅，有的席地而坐，有的就趴在柔软的垫子上读书；而宽敞明亮的阅读区则能满足高年级学生安静读书的需要；电子阅读区，通过多媒体设备，老师可以在这里带着学生上阅读指导课程；位于读书馆一角

的读书交流区，老师们每周举办一次读书沙龙，在这里大家交流读书心得，碰撞教学智慧。这里先后被评为全国“最美书屋”、全国中小学图书馆先进集体、山西省一级图书馆。

“我们希望打造一个能让学生随处接触到书的校园环境，让读书成为孩子们的一种生活方式。让学校成为书香校园。”校长孟丽说。她认为，阅读，是重要的自主学习方式。为学生创设沉浸式的读书环境是学校多年来坚持的办学特色。尤其是在“双减”的背景下，让孩子们学会读书，学会学习，是受益终身的一种能力和习惯。

为此，学校构建了绘本阅读课程、名著导读课程、阅读实践课程为内容，校内课堂阅读指导与校外亲子阅读相结合的丰富课程体系，包括“亲子共读齐成长”“阅读挑战养习惯”“朗读快闪辐射广”“致敬莎翁现经典”“阅读延展‘绘’精彩”“读书漂流会书友”等学生们喜闻乐见的读书活动。2021年，学校先后组织了“品读红色经典，献礼百年华章”“吟诵红色经典，传承红色基因”“撰写漂流日记，传递红色精神”等实践活动，充分激发学生的读书兴趣，让学生在这里有书可读，学会读书，爱上读书。

记者 岳娟红 文/摄

创新科普手段 丰富学生“第二课堂”

本报讯（记者 王勇 肖静娴）观察太阳能转化为电能带来的神奇效应，记录大气压力、紫外线辐射等气象要素……10月25日，在尖草坪区科技实验小学操场上，学生们利用课间时间围在校园气象站和小型太阳能电站前，探索大自然的奥秘，感受科技的魅力。近年来，尖草坪区通过完善学校科普设施、壮大科普队伍、创新科普手段，丰富学生的“第二课堂”，激发了青少年学习科学的热情。

该区科协、区教育局把“科普知识进校园”作为实施青少年科学素质提升行动的有力抓手，在20余所学校举办了科技辅导员教育培训班，积极开展科技实验“第二课堂”推广活动，提升科技教师的辅导能力。通过举办科普报告、科普讲座及“科普大篷车进校园”活动，把优质的科普教育资源送进学校，受教育学生年均3万人（次）以上。

全区75所中小学校相继开展了科普阅读周、科技节、“红领巾”科技小社团等活动，引导同学们从小爱科学、学科学、用科学，树立投身建设科技强国的远大志向。同

时，积极组织学生参加全国青少年科技创新大赛、青少年机器人大赛等科技竞赛活动，累计有73所学校、1000多件作品参赛，荣获市级奖项342个。尖草坪区科技实验小学、尖草坪区第二中学等14所学校被评为省级“校园e站”。

按照国家“双减”政策和家长意愿，该区还要求各学校把科学教育和科学技术作为教学课程纳入全学段，实施“1+1+N”科普教育模式，让科普教育进课堂、进教材、进头脑。第一个“1”指学校上好科学课，将科普知识编入校本课程，把自主学习的权利交给学生，充分激发学生的探索精神。第二个“1”指推进科普阅读工程，开展课内外科普阅读活动，培养学生学习科学的兴趣和创新意识。“N”指引入科技型企事业单位、高校及专业科技服务机构等多种社会资源，开展“小小科学家”、人工智能、信息技术创新与实践、航天创新等科普实践活动，丰富科技实验“第二课堂”，为学生提供更加优质的科普服务，提升青少年科学素质和创新实践能力。