

编者按

俗话说，兴趣是最好的老师。孩子只有对自己感兴趣的事情才会全身心投入，写作业也是如此。体验太原地铁、学做一道菜、和家人去购物、观察植物的生长变化，还有独特的数学“反思”……这样的作业灵活新颖、富有情趣，吸引孩子主动去探索、去钻研、去完成，达到了“在玩中学，在乐中做”的效果。



绘图
斌礼

课外实践

张浩珑(杏花岭小学 四年二班 小记者证号:H101275):我们老师也喜欢布置一些有趣的作业，比如体验太原地铁、学做一道菜、观察植物的生长变化等，每次作业我们都有意外的收获。国庆假期，老师建议我们不仅要读纸质书，还要读社会书、自然书。我去了青铜博物馆和省科技馆，在科技馆里，我还参加了一项有趣的活动——体验古代印刷术，学习拓印、雕版印刷、活字印刷等。看着自己的作品跃然纸上，我激动不已。这样的作业我很喜欢，它让我收获了书本之外的知识。

白欣雨(杏花岭小学 四年二班 小记者证号:H210230):我们老师布置过许多新奇有趣的作业，最近的一次，他让我们去太原植物园实地考察。上周末，我们全家来到植物园，里面有三个温室。在沙生植物馆里，我看到了许多神奇的沙漠植物；热带雨林馆里，种植着1500多种热带植物；在珍稀植物及四季花卉馆里，我看到了珍贵的兰花和美丽的蝴蝶兰。我还看到了色彩斑斓的蝴蝶和各种各样的昆虫，这些知识是我们在课本中学不到的。

谢梦涵(新建路小学 四年二班 小记者证号:J107352):“双减”政策实施后，我们老师也布置过做家务、做手工的作业。上一次，老师让我们做一个不倒翁。我的不倒翁是用鸡蛋壳做的，爸爸在蛋壳上扎了一个小洞，把蛋清和蛋黄倒出来。妈妈和我一起想办法往鸡蛋壳里填东西，经过多次实验，我们发现填入融化的胶棒最适合，这个办法是用了两个鸡蛋壳才想出来的。我在蛋壳上装饰了漂亮的皇冠，画上了卡通图案，还用矿泉水瓶给不倒翁做了一个保护壳。

贺之莅(杏花岭小学 四年五班 小记者证号:H101234):上周五，老师给我们布置了一个特别的作业：和家人去购物。放学回家后，我和妈妈一起来到超市，我带上了自己的零用钱，想买一些文具，再给爸爸妈妈买个礼物。在文具区，我看中了一款自动铅笔，开心地把它放进购物车里。妈妈问我：“你为什么不选另外一种呢？”我告诉她这种铅笔好看又实用。接下来，该给爸爸妈妈买礼物了。妈妈爱美，我给她选了一个化妆镜。爸爸每天工作到很晚，肤色不太好，我给他买了一支洗面奶。付完钱后，我心里美滋滋的，因为我不仅学会了合理使用零花钱，还懂得了感恩。

陆佳齐(进山中学 航2004班 小记者证号:S102331):今年国庆假期，老师让我们走出家门，游历山西的名胜古迹，感受祖国的大好河山，并拍照留念，自己做成照片集，和同学们进行交流。在之后的日子里，我和父母一起到蒙山看大佛，到青龙古镇寻古迹，去大同云冈观石窟，去钟楼街赏晋韵……走在山间的小道上，呼吸着雨后泥土的芬芳，看着山涧的瀑布和头顶掠过的飞鸟，一切都令我心旷神怡；漫步在古街古巷的石子路上，看着摩肩接踵的人流，听着此起彼伏的叫卖声，我们感受到了晋商文化的博大精深。回来后，我把图片和文字做成美篇，和同学们一起交流分享。

郝诗语(杏花岭小学 四年五班 小记者证号:H101268):那天，老师布置了一个作业，让我们做水果拼盘。我自己洗水果，切水果，在果盘里摆成漂亮的图案。做好拍照后，爸爸妈妈坐到沙发上边吃果盘边看书，看到他们一脸享受的样子，我心里别提多开心了。

学科创新



刘晓瑶(杏花岭小学 四年五班 小记者证号:H101237):数学老师每两周都会给我们布置一项特别的作业，叫“反思”，至于写什么内容老师不做要求，但一定要有创意，让我们展开想象大胆创作。有的同学写本周的收获，有的写校外生活，有的写一周趣事，有的写自己这周的表现，有的整理错题，还有的画漫画……老师会根据完成质量及创意打分，到目前为止最高级别是八星。这个作业想写出新意确实有难度，每次我都会认真完成。上周我们刚学了小数的乘法，于是我画了一幅数字小人连环画，把所学的小数知识融合进去。这次的“反思”作业全班只有两名同学拿到了八星，我就是其中一个！“反思”作业是一个大舞台，让我们尽情发挥和展示。它不仅让我对所学知识进行巩固，还发挥了想象力，提高了创造力，同时对一周学习进行总结，真是一举多得！

王彦霖(新建路小学 一年三班 小记者证号:J110404):学了拼音后，老师布置了一个有趣的作业，让我们利用身边的各种材料把学过的声母和韵母摆出来。我用围棋子摆出了a、o、e，用乐高拼出了i、u、ü，用瓜子摆出了b、p、m、f，我还让妈妈躺得直直的，头上放了一个皮球，摆出了i。这个作业真好玩。

缓解压力



赵博胜(杏花岭小学 三年二班 小记者证号:H101251):“双减”政策实施以来，书面作业我基本上在学校就做完了，放学回家后我会看书，玩游戏，下国际象棋，和爸爸妈妈聊天。周末，老师还建议家长多带我们去体育馆、图书馆、博物馆等，多参加一些有意义的课外活动，既可以开发智力，开阔视野、增长知识，还能融洽亲子关系。

小记者白欣雨、白欣冉的爸爸：“双减”政策公布以后，孩子们的辅导班减少了，各种新奇有趣的作业增多了。这样的作业孩子肯定喜欢，开阔了眼界，增强了动手能力，学到了课外知识。

小记者谢梦涵的妈妈：老师多给孩子布置一些手工作业以及家务劳动，对孩子的成长非常有益。这样做既能缓解孩子的学习压力，也能让孩子掌握生活常识、学到生活技能。

小记者陆佳齐的妈妈：“双减”政策后，没了繁重的作业，没了课外补习的奔波，孩子们走进博物馆，了解城市的历史，亲近大自然……这样丰富多彩的作业应该多留，孩子们应该多做。

作业 变得更 有趣了

随着“双减”政策的落地，孩子们惊奇地发现自己的作业变得有趣起来。以前的作业更多是对课本所学内容的巩固与提升，现在却让大家走进博物馆，开展研学；出门“找秋天”，探索大自然；寻找城市的历史足迹，写出背后的故事……除此之外，还会做实验、做手工、做家务等。

其实，这样有趣的作业并不是第一次出现。从多年前提倡素质教育开始，一次次的教育改革逐渐推动了作业的变革。从最开始的减少作业量，到后来低年级不布置书面作业、高年级布置少量作业，再到“双减”减轻作业负担和校外培训负担……一步步走来，死记硬背、机械记忆、书面抄写的作业少了，实践性强、趣味性强的作业逐渐多了起来。

作业的变革，不仅仅是表面上看到的孩子们变得轻松了，有更多的空间锻炼、玩耍、阅读、做自己想做的事情，还有更深层次的内涵与意义。

作业的变革可以激发学生对作业的兴趣。在教学中，形式单一、内容枯燥的书面作业会导致学生逐渐对学习产生抵触心理。而实践型和创新型作业能够解决这一问题，学生在做作业的时候经常体验到新鲜感，这符合学生好玩、好动、好奇的心理特点。“玩中学、乐中学”能有效打破传统教学中因为学生不愿意做作业而导致知识得不到巩固的局面。

作业的变革还可以促进学生多元化发展。著名教育家苏霍姆林斯基说过：“孩子的智慧就在他的指尖上。”足见动手实践的重要性。改革后，学生通过游戏、探究、调查、实践等形式完成作业。在这个过程中，学生的思维能力、实践能力、创新能力均得到发展，素质教育的目标也得到了落实。

“教者有心，学者有益。”“双减”政策实现了教育公平，使教育过程中学生作为教育主体的价值得以呈现，实现人性启迪、思想启蒙与精神塑造。作业的变革适应不同层次学生的需求，有效地激发学生学习的积极性、拓展学生想象的空间、培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身学习、终身发展打下良好的基础。

榆次区实验小学 乔仁红

征稿启事



前段时间，央视一个节目采访了各行各业的工作者，问了同样的问题：你幸福吗？幸福是什么？亲爱的小记者，你觉得幸福是什么？你经历过最幸福的事是什么？家长朋友，你对幸福是如何定义的？

截稿时间：11月3日