



编者按

“双减”政策落地，太原教育在发生怎样的改变？本学期以来，太原市教育局深入贯彻落实习近平总书记关于“双减”工作的重要指示精神和中央《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，从作业改革、课后服务、提质增效等方面积极响应号召，主动创新探索，提升学校育人水平，积极构建良好教育生态，全面呵护学生健康成长。负担减下去后，该如何拥抱素质教育，把综合素质提上来？记者结合我市教育部门推进的“作业、睡眠、手机、读物、体质”五项管理，深入采访我市中小学育人方式的改革，推出一组“太原‘双减’实践”系列采访札记。

重塑教育生态 呵护学生成长

是让孩子享受童年，尽情玩？还是拿起书本，拼命学？

“双减”政策释放出国家深化教育改革的新信号，也在太原市引发热议。新政之下，如何为孩子搭建成长的阶梯？“减”的同时还需要做什么？期待与思考同在，希望与挑战并存，太原“双减”实践正在重塑教育生态。



为进一步贯彻执行“双减”政策，11月19日，双塔北路小学在双塔公园开展了“探寻千年并州，赏得瑰宝经典”活动。老师结合双塔府城游的内容，把语文实践和其他学科实践融合于游戏当中。

米国伟 摄

03

减负不减责 导航成长的“路径”

托管课上，又瘦又高的王麒越在操场上轻松跑下1500米，问他有什么感觉，这个六年级的男孩手一挥说“小菜一碟”，嘴角掩饰不住那爆棚的成就感。在海边街小学，喜爱田径运动的王麒越再也没有“英雄无用武之地”的感觉了。除此之外，打击乐也是他的最爱，他选报了学校的管乐社团，少年的世界里有了更多释放自我的体验。

提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，也是“双减”之后一个明显的变化。

本学期，全市各公办小学从课后服务时间、服务内容、服务保障等方面建立了机制，统筹制定课后服务具体实施方案，按照“一校一案”，全面提升校内服务品质。每天下午4点

半后，家庭作业、“课程超市”、研学实践……孩子可以随心选择“菜单式”课后服务，在形式多样而有温度、有特色的课后时光中，释放天性，全面发展。各学校结合自己的办学特色，充分发挥特色校的办学优势，努力开创多元化、多层次的服务。

练就一项技能，培养一个兴趣，点燃一个梦想，未来会有更多可能。

托管服务不仅是破解“放学早、接送难”的民生工程，更是促进学生健康成长的重要举措。立足学生能力的培养，多元化的成长路径激发了学生全面发展的动能。

教育需要等待，成长也需要更长远的眼光，让我们共同携手，护航孩子的健康快乐成长！

记者 张晓丽

01

减量不减质 锚定成长的“痛点”

18时许，新建路小学的孩子们陆续走出校门，与以前不同，他们没有背大大的书包，只有个别学生拎个小小的手提袋。问起原因，孩子们会说：“作业在学校就写完了，书包不用背回家！”而小袋子里装的是需要读、背、听的作业。“不把书包背回家”成为孩子们减轻作业负担的具体表现，也成为学校致力提升教育教学质量的有力注脚。

像新建路小学一样，全市许多学校行动起来，以“双减”为契机，酝酿着一场课堂变革。

减量不减质。“双减”首要是提升学校育人水平，发挥学校教育主阵地作用。因此，市教育局着力提升作业管理水平，控“量”提“质”，鼓励学校探索多维作业模式，同时，着力打造高质量课堂教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。

八一小学一年级的语文作业会让学生通过思维导图绘制“拼音乐园”，色彩丰富且内容清晰；中辐院学校开展了校本课程，让学生自主选择诗歌、绘画等形式，表现“人间四时”。小店区教研室教研员王会萍说：“精心设计的作业，更注重对学生核心素养的培养，增加了实践性、体验类等内容，激发了学生学习兴趣。”

观察并记录小蝌蚪的成长、拼接并展示七巧板校园、观看并分享电影《长津湖》……内容丰富的作业于润物无声中涵盖了育人目标，这也对教师提出了更高的要求，倒逼课堂发生改变。如何在40分钟内让学生“吃饱”“吃好”，在“减量”与“增能”间寻求突破？成为学校和教师思考与探索的新方向。

比如，市第二实验小学创新教研形式，提前备课，同组教研；古交三小积极尝试“学导练”+“学乐云”课堂教学，努力构建学生自主、合作、探究的学习方式；虹桥小学引导教师深入开展“有效课堂教学研究”，以备课为重点，上课为中心，优化教学设计……

通过提高课堂效能，锚定学生成长的“痛点”。只有做优做强学校教育，才能让学生的学习更好地回归校园。

02

减压不减爱 解锁成长的“密码”

“妈妈，原来一年365天，我只能做一件事，就是学习。现在不一样了，打篮球、拼乐高……我也终于有时间做自己喜欢的事了！”贾博皓是杏花岭区外国语小学四年二班的学生，当他的妈妈听到孩子这样描述新学期的变化时，内心是复杂的，既有无奈的心酸，又有发自内心的喜悦。

以前，贾博皓每个周末都要上语、数、外三科的课外培训班，周末不能睡懒觉，平时晚上回家除了做学校作业外，还得赶辅导班的作业，为了争取更多的时间，他放弃了从3岁起就练习的篮球。睡眠不足，学习动力下降，亲子关系紧张……小小的身体一直“超载”奔波在路上，而“剧场效应”下的父母也只能被裹挟。

这，似乎是之前许多家庭的缩影。“双减”给了人们期待。

如今，从学科辅导班里走出来的孩子们有了更多与家人、与生活亲密接触的机会。去图书馆、书店，泛舟知识的海洋；去科技馆、博物馆，探索科学的奥秘；去滨河自行车道，享受运动的快乐；去太山、崛峨山，远眺城市的变化……生活中的学习宝藏比比皆是。著名教育家陶行知先生说：“激发儿童的创造力，首先要解放小孩子的头脑、双手、嘴、空间、时间。”

与此同时，市教育局还在体育、美育、劳育等方面做着积极努力，破除“唯分数论”，坚持五育并举，引导家长树立正确的成才观。十二中在全省率先开设了游泳必修课，增加体能，锻炼意志；海边街小学结合学生兴趣，自创大课间活动操，很受学生欢迎；市实验小学以美育人，研发出书篆文化、尚武文化、经典文化、民俗文化四大类课程，为学生提供精神、品格、胸襟、学养等方面的营养；小店区建立了一批校外劳动教育实践场地，孩子们走出课堂，感受着劳动的价值。

学习，不该是孩子眼中唯一的事。恣意地笑、放肆地玩、勇敢地追逐，都是成长的“密码”。

短评

作业减下去 能力提上来

切实为学生减负，作业改革是抓手，向课堂要质量，让学生在课内学得好、学得足是根本之策。课堂是教育教学的主阵地，让学生在课内学足学好，降低家长送孩子参加校外培训的冲动。成长不是靠刷题刷出来的，也不是靠做更多的作业成长起来的，重要的是教育回归本真，让孩子们提升能力，健康成长。

增效才能减负，科学合理有效的作业，可以帮助学生巩固知识、提升能力；帮助教师检测教学效果、精准分析学情。“双减”并不是也不能一味、机械、单方面地强调“减”，而应该在减轻学生过重、不合理、不必要课内外负担的同时做好“加法”，要加强课程管理课堂研究，要加强因材施教、习惯培养和课后服务。

为中小学生学习减负松绑是一项长期任务、系统工程，需要政府、学校、家庭、社会联动，和谐共育。实施“双减”政策，是党中央、国务院从为党育人、为国育才的战略高度，坚持以人民为中心的教育理念，为落实立德树人根本任务、发展素质教育，保障每个儿童的健康成长作出的重大决策。将该属于孩子自由探索、身心健康发展的时间，还给他们，引导学生全面而有个性的发展，真正体会到学习的愉快、童年的幸福。

深入学习宣传贯彻省第十二次党代会精神