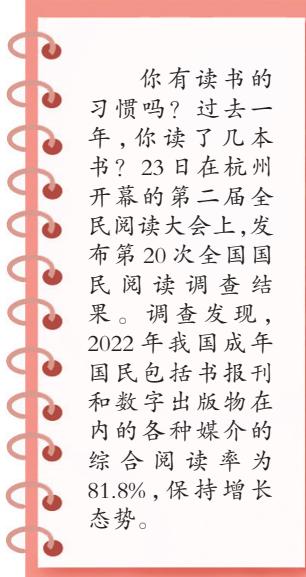


过去一年，你读了几本书？

——第20次全国国民阅读调查结果发布



4月23日，读者在南京一家书城里选购图书。

4月23日是世界读书日，人们共享开卷之美、阅读之乐，中华大地充盈书香，全民阅读蔚然成风。

新华社发

人均一年读几本书？

据统计，2022年我国成年国民人均纸质图书和电子书阅读量均较上年有所提升。其中，人均纸质图书阅读量为4.78本，高于2021年的4.76本；人均电子书阅读量为3.33本，高于2021年的3.30本。

此外，全国城镇居民对公共阅读服务设施的使用满意度持续提升。就使用情况看，我国城镇成年居民中，使用过公共图书馆的比例为14.9%，使用过社区阅览室、社区书屋或城市书房的比例为12.1%，使用过报刊栏的比例为10.3%。其中，对公共图书馆的使用满意度最高为78.2%，对社区阅览室、社区书屋或城市书房的满意度为72.5%，对报刊栏的使用满意度为60.6%。

“在杭州，覆盖全市的公共图书馆、城市书房、农家书屋以及社区文化家园、新时代文明实践中心等众多阅读新空间，让每天读点书、每月读本好书从‘盆景’变‘风景’。”杭州市市长姚高员说。

我们花多少时间阅读？

调查发现，传统纸质媒介中，2022年我国成年国民人均每天读书时间最长，为23.13分钟，比2021年增加了2.08分钟。而在数字化媒介中，我国成年国民和手机“最亲密”，人均每天手机接触时长为105.23分钟，比2021年增长了4.11分钟。

中国新闻出版研究院院长魏玉山介绍，我国成年国民读书时间和网络阅读时间同步保持增长，手机阅读等“轻阅读”占用阅读时间越来越长，“深阅读”有待加强。本次调查发现，3.3%的人认为自己阅读数量很多，11.2%的人认为比较多，55%的人认为数量一般，还有30.5%的人认为数量很少或比较少，提升全民阅读水平需久久为功。

“纸读”“数读”谁更受青睐？

纸质图书阅读历史悠久，数字化阅读方兴未艾。此次调查显示，2022年，45.5%的成年国民倾向于“拿一本纸质图书阅读”，与2021年的45.6%基本持平。我国成年国民图书阅读率为59.8%，纸质图书阅读仍是“第一阵营”。

调查还发现，目前，我国成年国民数字化阅读倾向进一步增强，手机移动阅读成为主要形式。2022年，有77.8%的成年国民进行过手机阅读，比2021年增长了0.4个百分点。“听书”和“视频讲书”正成为新的阅读选择，35.5%的成年国民有听书习惯。

在人工智能已经普及的数字化时代，阅读的意义是什么？中国作协副主席李敬泽认为，阅读是一个不可替代的过程，是跟随作者经历创造的过程。“你可以流着汗在奔跑中经历西湖，也可以躺在床上刷刷手机去经历西湖。我还是倾向于自己跑过去。阅读就是跟着作者跑步的过程，跑着跑着就产生了自己的创造力，从苏东坡的西湖，跑向自己的西湖。”

孩子们爱读书吗？

本次调查采用网络在线调查和电话调查方式，在165个城市进行样本采集，覆盖我国30个省区市，获得148万余个有效样本。其中，成年人样本占74.6%，未成年人样本占25.4%。调查显示，0—17周岁的未成年人阅读能力平稳提升，阅读率和阅读量均较往年有所增长。2022年，这一人群的图书阅读率为84.2%，比2021年提高了0.3个百分点，人均图书阅读量为11.14本，比上年增加了0.21本。

专家表示，要用阅读照亮更多孩子的成长之路。教育部基础教育司司长吕玉刚介绍，今年3月，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，将广泛深入开展青少年学生读书行动，基本完善覆盖各学段的阅读服务体系，显著提高“书香校园”建设水平，让校内外阅读氛围更加浓厚，助力深化全民阅读。

新华社杭州4月23日电

义务教育阶段如何“读好书”

4月23日是第28个世界读书日。记者在多地采访发现，近几年特别是“双减”后，中小学开展各类阅读活动的时间更多、形式更加丰富。但随着“触网低龄化”，部分老师、家长也对课外阅读产生了一些担心。

学校读书活动日益丰富

3月27日，教育部等八部门印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。

阅读正走进一些中小学的课后服务。在哈尔滨市松花江小学校，走廊、大厅等空闲的角落设置了读书区，各班建立班级图书角、添置图书橱，营造出浓厚的读书氛围。

“学校专门开设了阅读课程，形成从‘单篇’到‘整本’，再到‘一类’的课程体系。”松花江小学校校长马永新说，各班级利用周五的课后服务时间设立了“悦读悦美”分享舞台，让学生主动参与到多种阅读活动之中，包括“我为书代言”“我从书中走来”“与作家连线”等，激发学生的阅读兴趣。

覆盖各学段的阅读服务体系逐渐完善。2022年广东省教育厅发布《广东省中小学阅读空间建设与管理指南》，对中小学图书馆面积、开放时间等做出明确规定，并提出中小学校应创新各类资源使用方式，培育具有时代感和学校特色的阅读活动品牌。

记者在广州市花都区骏威小学看到，学校的图书馆内有区图书馆借阅终端机，学生在校内就可以共享区图书馆的资源。

作为一所有着红色历史的红军小学，学校以“红色教育”为特色，在图书馆专门开辟了“红色阅读”专区。

各类读书活动不断涌现。上海市黄浦区卢湾一中心小学已连续多年开展世界读书日活动，今年主题为“徜徉书林、品读唐诗”，通过多种形式的阅读活动，提高学生对中华优秀传统文化的兴趣和感知。“‘双减’以来，学校图书馆的图书借阅量持续上升，并且随着阅读活动的丰富，学生阅读的兴趣面也在拓展，阅读的图书品类更加均衡。”该校语文教师武晓菲说。

“课外书”有讲究

尽管学校读书活动日益丰富，但在采访中，记者也感受到一些老师和家长的担心。

“课外阅读应该是课堂之外的‘补充剂’，但随着信息技术发展，网络阅读成为重要渠道，‘补充剂’变成了一把‘双刃剑’。课外读物本身就存在编写良莠不齐的问题，现在有了网络阅读，这个问题更突出了。”武晓菲说，现在网络上尤其是短视频平台上，有很多小短文或“一分钟读完一本书”之类的内容，如果习惯了这种快餐式阅读，可能会消解孩子们沉浸式阅读、深阅读的兴趣和专注力。

北京一名小学五年级老师告诉记者，班里有学生在写读后感时，读的是网络上的“霸道总裁救赎文”。“当时我给的评语是，建议多读一些名著类文章。现在孩子接触网络的几率增加，会接触到一些言情小说网站，在班里会有三五个孩子组成的‘小团体’喜欢看。与此同时，学生在文学名著上的阅读量参差不齐，前段时间一次关于四大名著的小测

中，有不少学生只知道课内讲过的内容，一旦涉及课外知识就答不上来了。”这名老师说。

一些老师、家长担心孩子在三观还未定型时，就受到网络小说中一些不良内容冲击。上海一名初二学生家长张女士说，有些作者为了吸引青少年眼球，不仅写校园恋情，还有校园恶作剧、校园欺凌等内容。“对正处于青春期的孩子来说，我很担心这些内容会让他们觉得很有意思，甚至想要去模仿。”

一些小学生成为“耽美”小说等的阅读群体。北京一名五年级老师告诉记者，班里有孩子在微信朋友圈讨论有关“耽美”小说的内容。记者在各类社交平台搜索发现，目前关于“小学生看‘耽美’”在网络上已有诸多讨论，其中涉及对部分“耽美”小说中存在的色情描写、传递不正确三观的担忧。

“如今的网络文学往往融合了悬疑、科幻和情感等元素，学生难免会在网络上接触到或被这类书籍所吸引，做好课外读物选择、引导有讲究。学校和家长要引导孩子接触三观正、有温度、文笔出色、内容轻松有趣的书籍，最重要的是要引导孩子学会用批判的思维和意识进行阅读，吸取精华、摒弃糟粕，使孩子自身具备抵御外界风险诱惑的能力和品质。”马永新说。

家校协同助力孩子“读好书”

上海市教育学会联合高校及第三方科技团队2021年发布的一项调查显示，在课外阅读方面，12%的上海中小学生几乎天天阅读，6%的学生每天读书时间超过一小时。

参与此项调查的一名负责人表示，团队研究发现，时下在网络阅读和短视频平

台、自媒体上的不良读物和内容对青少年有较大吸引力。建议相关部门可进一步加强对教师、学校图书管理员等的培训工作，使他们能够更好地指导和协助青少年阅读，专业的社会力量也可在其中发挥作用，参与课件制作等一系列工作。

北京师范大学教授吴晓云认为，网络阅读的鲜明特征是浅阅读、碎片阅读，但处在心智成长期的学生，特别是小学生、初中生，阅读还是要以纸质书为主，这不完全是习惯问题，更涉及读、写、算等基本学力的养成，学校和家庭应该更多鼓励纸质阅读、深阅读。建议通过完善图书审核与出版，以及优质图书进校园、进书店等一系列机制，让孩子能接触到的书尽量都是好书，隔绝不良内容对孩子的影响。

“教师要起到引导作用，并和家长共同守护有助于孩子阅读的良好环境。对家长来说，学校推荐的一些名著，很多家长也未必读过，如果能和孩子一起读，而不是把大量时间花在刷短视频上，既能鼓励孩子，对家长自己也是一个提高。”武晓菲建议，相关部门可推出针对亲子阅读的指导性平台和微课程，为家长提供亲子阅读的有效方法。

数字阅读时代，电子书、电纸书等已成为不少中小学生的阅读习惯之一，有声读物让孩子阅读经典的形式变得更多元、更有趣。广州市第五中学副校长吴晶晶建议，学校、家长应该用好这些数字资源，做好书籍内容的甄别，而不是只抛给孩子一个平板电脑。通过与孩子共读、分享读书心得等方式，引导青少年阅读经典，形成读整本书的阅读习惯。

新华社北京4月23日电