

“影子老师”+“星星少年”

# 让爱在校园传递



岳老师和孩子们一起参加学校开展的“六一”国际儿童节庆祝活动。  
牛利敏 摄

## ■ 记者手记

他们是“星星少年”，喜欢沉浸在自己的世界里。在很多人看来，他们异于常人，而在父母的眼中，他们只有一个名字——孩子。父母希望自己的孩子能够像旁人一般玩耍、欢笑，能像旁人一样社交、游玩……“影子老师”致力于为“星星少年”创造更具包容性的学习环境，提供个体化的关怀和帮助，确保他们在接受教育过程中获得与其他同龄人相似的机会和体验，充分参与学校生活。“影子老师”的努力和付出，为“星星少年”铺平了求学之路，为他们的未来打下了坚实的基础，同时也促进了学校教育的多样性和包容性，让每个孩子都享有接受优质教育的权利。我们希望，每个孩子都不再孤独。

## ■ 润物无声伴“星光”

作为“影子老师”，岳老师陪伴孤独症儿童亮亮快一年了。岳老师的课桌就在亮亮旁边，方便指导他遵守课堂纪律。

起初，上下课的铃声响起，亮亮不知道是指令，还自顾自地玩着文具盒。发现问题后，岳老师用红卡和绿卡来提示亮亮，拿出红卡是上课，亮出绿卡是下课。

岳老师向班主任建议，让坐在亮亮附近的同学一起帮助他熟悉铃声，遵守课堂纪律。下课时间，同学们主动找亮亮玩；上课铃响起，同学们会告诉亮亮该准备上课了。在此过程中，亮亮熟悉了班级同学和铃声指令，加深了彼此的友谊，还培养了同学们的责任感。

孤独症儿童有独特的思维方式和表达方式，如果不被理解就会发脾气。岳老师会给亮亮恰当的引导，帮助他适应日常社会规则。以往在学校过道里，亮亮总是拨开人群往前走。岳老师便引导他，在人群中行走，需要礼貌地和同学说：“请让一下。”

一开始，亮亮的母亲希望，岳老师能帮助亮亮养成良好的学习习惯和生活能力，能够满足正常社交。现在，亮亮懂得上进，人际交往能力明显提升，会向课间陪他去卫生间的体育委员道谢，还加入了班级篮球队，配合队友传球、投篮，有了团队意识。在考试前，亮亮也会焦虑，怕考试考不好……

对于“影子老师”而言，每一次的“退出”，意味着付出得到了回报。

“影子老师”马悦（化名）有过“退出”的经历。悠悠是一名孤独症儿童。初次见面，马悦试图拉拉悠悠的手，没想到悠悠却狠狠咬住了马悦的手指，顿时鲜血直流。

接下来，马悦每天坐在悠悠旁边，生怕他伤着其他学生。课外活动时，悠悠硬抢其他同学手中的皮球。马悦告诉大家：“悠悠有独特的思维方式和表达方式，他抢球就是想和大家一起玩，大家要多带他玩。”渐渐地，有同学主动找悠悠玩，悠悠也慢慢融入集体，不再攻击他人，还积极参加课外活动小组。

一年后，悠悠可以独立上课、遵守课堂纪律、完成老师布置的作业。马悦逐渐退出，离开悠悠的那一天，她收获了满满的成就感。

马悦说：“希望让更多的孤独症儿童融入社会，也希望社会给予孤独症儿童更多的接纳和包容。”

记者 于健 文/摄



老师对孤独症儿童进行针对性的体育训练。

## ■ “影子老师”进校园

每天早上8时，在校门口，家长将强强交到于老师手里。强强和于老师一天的校园生活便开始了。进入教室后，于老师首先检查强强的课本和文具是否带齐，然后拿出课堂记录表，记录强强发生问题行为的频率和时间。根据强强的问题行为，于老师还准备了气球、彩卡、蜡笔等，用于转移其注意力。

为了让强强尽量融入课堂，于老师会提前掌握课堂上的学习内容。比如古诗学习，课堂上如果发现强强听不懂，课后，于老师会把相关的词句拆分开来，再逐字逐句地细细讲解，帮助强强慢慢理解。

“从一年级入学起，于老师就陪伴在强强左右。之前，让他安静地坐三分钟都不可能，如今在于老师的陪伴下，他已能静静地听完一节课，我很欣慰。”强强妈妈说，经过两年的融合教育，强强已经能够按照课堂老师的指令完成作业、独立学习。暑假将至，强强开始制订假期计划：每天做十道口算题，背三个英语单词，户外活动两小时……

三年级的强强（化名）就读于我市一所普通小学。和其他同学相比，他多了一位专属的“影子老师”于老师。“六一”国际儿童节来临之际，强强亲手制作了贺卡送给于老师，希望今后每年“六一”都能和于老师一起度过。

患有孤独症的儿童被称为“星星少年”；如影随形陪伴患有孤独症的儿童，用专业的行为分析和恰当的引导，帮助他们适应日常社会规则的老师，则被喻为“影子老师”。

在我市小店区小马小学、迎泽区第二实验小学、迎泽区建设路小学，来自山西心予康复园的“影子老师”陪伴在孤独症儿童身边，帮助他们融入集体、适应社会，努力为他们创造包容友善的学习环境，让他们享受优质公平的教育。“影子老师”进校园，一方面为学校的融合教育提供专业支持，让孤独症儿童获得适合自己的教育方式，另一方面引导普通孩子接纳、包容孤独症儿童。

随着融合教育的推进，越来越多的孤独症儿童走进普通学校随班就读。请“影子老师”帮助孤独症儿童融入集体，成为许多孤独症儿童家长的选择。



孤独症儿童和同学们一起参加户外活动。

## ■ 为每一次“退出”高兴

“如果孤独症儿童不再需要我的陪伴，我会很欣慰。”多位山西心予康复园的“影子老师”道出心声。

