

## 三十二中办好九年一贯制学校

## 打造优质教育 守好公平底线

太原市第三十二中学校，是一所位于闹市区的九年一贯制学校。十年间，这所学校从不到300人发展到了如今有1600名学生的“热门”学校，学校以细致耐心的教育服务和优质的教学质量，受到了广大家长的认可。

做好家校共育  
打造有温度的教育

校长郭晋生说，“教育是民生之本，是社会公平的底线。我们一定要办一所优质的学校，让所有的学生，包括外来务工人员子女享受到公平的教育。”

前几年，这所学校的生源大部分都是外来务工人员的子女。这部分学生家长忙于生计，对孩子的关注也相对较少。“教育，需要学校和家庭共同努力。我们首先就以家长课堂为抓手，提升家长的教育理念，让他们成为学校的同盟军。”郭晋生介绍，学校每学期给每个年级的家长开两次教育讲座，从低年级“好习惯成就好人生”习惯养成讲座，到高年级父母如何帮助孩子做好学业规划，从小学教家长培养习惯，到初中如何和青春期的孩子沟通。慢慢地家长们能跟着学校的理念配合老师的管理。很多孩子从一年级进校到初中毕业，九年的陪伴让家长校配合越来越默契。

学校每年假期都要评选学校的“三最明星”：最敬业的老师，最尽责的家长，最进取的学生。这三个奖项用来奖励在假期里，每天都在微信群里和学生、家长互动的老师；对孩子的学习和生活最关心的家长；以及在假期里能认真学习的学生。副校长胡轶伟



介绍，学校的校领导和中层干部会加入到所有班级的微信群积极参与互动，随时了解各班动态。在开学后，学校会根据假期微信群里师、生与家长的互动情况，评选出“三最明星”，在开学第一周进行表彰。胡轶伟说，“我们会邀请这些‘明星’盛装出席走红毯。让每一个人的努力都被看见。”

发挥制度优势  
打造优质九年一贯制教育

2015年，三十二中尝试改革开办小学，成为了一所九年一贯制学校，这也成为了学校发展的新机遇。“虽然是作为改革的试点，但教育不能尝试，我们必须尽全力做好。一年级的小学生来到学校都是一张白纸，这为学校提升办学质量提供了新的可能性。我们给自己的定位就是优质小学起步。”

狠抓小学教学质量，加强家校联

系，扎扎实实地抓好每一天的教学内容落实。三十二中的小学很快就得到了家长们的认可。同时，九年一贯制的管理模式，也给老师们带来了新的教育思考和实践机会。白莉书记介绍：“过去有些初中老师总是抱怨学生不好、习惯不好，现在老师明白培养习惯对于学生的重要性，大家在带小学的时候，就会在习惯养成等环节上更下功夫。过去小学老师也就是负责六年的学习，现在我们就会从九年的视角去思考教学方向，会有更多对学生长远发展的思考。”

每周的升旗仪式是三十二中一道亮丽的风景线。每个年级每个班级轮流进行，本学期最后一次升旗仪式由四年二班承担。结合《长安三万里》《白蛇缘起》《哪吒之魔童闹海》等系列，学生们扮演李白、白娘子、哪吒等动漫形象，吟诵了李白的《将进酒》，国漫主题活动增强了学生对中华文化认同感和自豪

感，培养了学生们的创新思维与审美能力，鼓励学生在学习中大胆想象、勇于探索。优质的小学教学成果，也影响着初中学生的学习状态，初中教育教学质量稳步提升。

树立教育家情怀  
办成家长信任的学校

优质的师资，扎实的管理，亮眼的教学成绩，让家长越来越信任学校。

2024年，三十二中九年一贯制培养出的第一届毕业生参加中考。学校的成绩让老师们振奋，让家长们的欣喜，让学生们愉悦。超过四分之一的学生考入重点高中。去年的毕业生李红宇顺利地考入了山大附中，他的妈妈在大街上遇到郭校长，激动地在大太阳下拉着校长感谢。看得出来，孩子优异的成绩，让这个一直为生计奔波的家庭看到了希望。

薛钰娟今年初三刚刚参加完中考，她的学习状态很好，她的妈妈对孩子的中考成绩非常期待。在太原打工的妈妈，当初让孩子就近上了三十二中的小学。没想到来到学校后，负责的老师、扎实的教学、丰富的学校活动，让她越来越庆幸自己的选择。如今，她的其他两个孩子也顺利入读三十二中。现在儿子薛钰剑在读初一，最小的女儿薛钰涵在小学一年级。这位妈妈开心地告诉记者：“我们的老师们非常负责任，学校一点都不歧视我们，孩子们中午在食堂吃午饭，各方面条件都挺好。我的三个孩子都享受到了很好的教育。”

本报记者 岳娟红  
见习记者 李美净

## 用信任打开学生成长的空间

探访太原十五中高卉老师的管班之道

太原十五中有个神奇的班级——2203班。班主任高卉老师看起来并不怎么管理班级。甚至很多事情，她能做到根本不参与，但班里井井有条。学生们一个个自主性都非常高，自主学习、自我管理。6月25日高考成绩揭晓。作为一个二类示范高中的文科班，全班有40多人达线，十多人超过了特控线。对于这些当年高考成绩并不理想的学生来说，妥妥的逆袭。高卉老师施了什么魔法呢？

## 让学生对班级产生认同感

“我带班的经验是，先建立规矩，只要遵守这些底线。其他方面我充分信任学生。”这个班是2023年5月12日选科后新组建的班级。学生是从全年级八个班里过来的，原来3班的学生只有4个，其他都是陌生的面孔。

“我要让他们尽快成为一个集体。”高卉用一节课的时间给学生立规矩。“当时我写了20多条规矩，都是很容易避免的。比如女生不能染头发，男生不能打架，任何人不能顶撞课任老师，不能把手机带到学校等等。是一个很底线的规矩。”

接下来上课那天，正好是“六一”国际儿童节，高卉邀请全班同学玩起了游戏。班里分成8个小组，每个小组的每个人都要代表小组参加一轮游戏：挑战生僻字、平板支撑、算力比拼……当看到伙伴为了小组荣誉坚持平板支撑到胳膊抖都不放弃的时候，当全班同学为他们加油鼓劲的时候，高卉感觉，这个班有了灵魂了。

## 用信任激发学生自我能量

十五中的学生在初中时大多数都是中等生，这些学生很容易被老师忽略，他们自己在学习上也不容易有成就感，甚至常常体验挫败，也就没有主动拼搏的动力。

高卉希望自己能点燃孩子们的信心。信任和肯定，就是点燃自信的引线。在高卉的眼里，她的每个学生都是一个“宝藏”。她努力发现每个学生的优点。“赵建豪特别幽默可爱；王宏发是我的课代表，高大帅气；代熙乐是我们班一姐，成绩优异还特别善解人意；团支书冯舒妮内向细心，把团委的工作安排地井井有条；赵鹏涛特别能理解别人的感受，默默地关心同学……”

甚至有很多在别人看来理所当然的事情，高卉会特别郑重地给予表扬。“我们班的同学两年没有一个人迟到过，我特别感谢他们，要做到两年都不迟到，这是很不容易的。”“同学们表现好我会给一个免责卡。可以自己选一个特权，比如一次不写作业，一次请假。很多人都得到了免责卡，但是没有人用过这张卡。”

在不断发现学生优点的同时，高卉也变得“偷懒”，班里的事情都交给班干部和小组长自己处理：小组评分，班级评比，各种活动的组织，评选团员的工作……只要能锻炼学生去做的事情，高卉就放手让学生去做。

“成长就是一个试错的过程。我放手让他们去做，孩子们从来没让我失望过。学生能做到什么依赖于我们相信什么。我把底线放得很低，他们只要做得比我的底线高，我就表扬鼓励，孩子们慢慢就变得自信了。当他们通过做事得到正反馈，他们学习的动力也就被激发了。”

## 和学生站一边做他们的后盾

高卉很受学生的喜欢，不光因为她

给了学生很多自主发展的空间，还因为她特别替学生着想，总和学生站一边。“他们不需要我的时候，我就消失；当他们需要我的时候，我一定在他们身边。”

高卉的地理课很精彩，她喜欢用各种游戏带着学生们边玩边学习，地理成绩非常突出；她的作业很少，布置作业前她自己做一遍，重复性习题她就删掉了；有同学遇到困难，她可以耐心地陪着，什么都不说。

当学生们非常努力地学习，但是好像看不到什么明显的变化，高卉担心孩子们气馁。“孩子们一直在努力，他们太需要被肯定被鼓励了”，她及时地鼓励孩子们，“不管世界上有没有人知道你们努力，但一定有人相信你们，就是我。”代熙乐同学说，“当时听到这句话，感觉我所有的努力和坚持，都被老师看见了。”

过年的时候高卉会给学生包红包，把祝福送给孩子们；端午节会给每个人制作一个红绳祈福；高考前她担心孩子们紧张，用自己的头像做了小立牌，让学生们带着上考场，“别紧张，高老师陪着你们呢”；穿着旗袍去给学生送考。

师生一场，高卉尽自己的努力托举学生一程。 本报记者 岳娟红