

家门口的好学校

万柏林区第四中学校

深耕教育沃土 点亮学子前程

在太原市万柏林区西铭路71号,有一所静默深耕的学校——万柏林区第四中学校。它如同一颗在时光中打磨的教育明珠,在三校合并的历程中沉淀力量,以21个教学班、1000余名学子的规模,书写着“让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”的答卷。校长张俊斌心中那颗“深耕教育”的种子,正在这片土地上蓬勃生长,绽放出别样的教育芳华。

巧构空间密码
让每寸土地都生长知识

踏入校园,四层单体教学楼的身姿里藏着空间改造的智慧——它并非平地而起的新筑,而是在原有二层“工”字楼基础上,经科学规划“生长”出的教育载体。两栋建筑衔接处的闲置空间,被匠心打造成每层都有的“公共书吧”:木质书架蜿蜒成知识的河流,阳光洒在摊开的书页上,学生们或坐或立,指尖划过文字时,仿佛在与古今智者对话。这不仅是闲置资源的重生,更是“无边界阅读”的具象呈现。在这里,课堂的边界被打破,走廊转角的驻足是学习,午后书吧的沉思也是成长,“时时可阅读、处处皆课堂”的书香愿景,正化作触手可及的日常。

教学楼前后的老旧房屋,也在转型中焕发新生。曾经斑驳的墙面被重新粉刷,摇身变为物理实验室里跳动的电流、化学试管中绽放的焰色、美术教室里流淌的色彩、舞蹈教室里优美的舞姿。这种“向空间要资源”的巧思,让有限的校园土地生出无限可能,为跨学科实践与艺术素养培育搭起了立体舞台。这里,是知识生长的土壤。



初二六班学生在校篮球赛中获得年级冠军。

五育并举润心 让成长底色更斑斓

在“体教融合、劳育赋能、文化铸魂”的育人体系里,万柏林四中的学子正经历着全面而生动的成长。

6月中旬的第一届“铭礼杯”篮球赛,至今仍是校园里滚烫的记忆。平日里握着粉笔的老师,此刻手持战术板,声线因激动而微颤;课堂上轻声提问的少年,纵身跃起时球衣扬起,篮球划破空气的弧线里,藏着青春最鲜活的样子。场下的呐喊声浪掀翻屋顶,连风都带着燥热的激情——这是运动的力量,让校园的每个角落都跳动着蓬勃的脉搏。

校园东北角的“农耕实践园”,蕴藏着另一番成长的景致。春分时节,老师与学生们蹲在田垄间播撒菜种,指尖沾着湿润的泥土,眼神里是对生命的好奇;夏至午后,师生顶着烈日除草,汗珠砸在菜叶上的声响,与“一粥

一饭,当思来处不易”的古训共振;秋分之日,孩子们捧着饱满的辣椒、翠绿的青菜,脸上的笑容比阳光更耀眼。分年级认领的田垄,不仅是种植区,更是“责任田”:孩子们在记录生长日志时学会观察,在分享收获时懂得协作,在体会“春种一粒粟,秋收万颗子”的轮回里,读懂劳动的价值,更触摸到中华文明里“耕读传家”的文化根脉。

而“铭礼”文化,早已融入校园的肌理,写在学生递接书本时的双手里、遇见师长时的问候里。礼仪教育不是刻板的教条,而是班会课上“感恩父母”的情景剧,是升旗仪式上整齐的注目礼,是“铭礼杯”活动中“胜不骄、败不馁”的赛场风度。传统文化的精髓,正从文字变成行动,内化于心,外化于行,成为四中学子独特的精神标识。

师者如光
托举每个向上的梦想

万柏林四中的教师队伍,是教育公平最坚实的守护者。这里90%的学生来自务工家庭,家长们为生计奔波,对孩子的教育常感力不从心。于是,老师们便成了“校园里的家长”:课后辅导时多讲一遍题,天冷时提醒添件衣——他们用双倍的责任,填补家庭教育的空白。

教研主任李矿生拿出的那份《学业质量分析报告》,藏着师者的耕耘:在全市163所学校评估中,四中综合排位23位。“低进高出,高进优出”的口号背后,是老师们办公室深夜不灭的灯光,是教研组里为一个教学方案争得面红耳赤的较真,是看到学生进步时眼角的细纹里盛着的笑意。宋艳花老师的故事更是生动注脚:作为初二班主任,她跨年级带三个班,自家孩子也在四中就读,却常把陪伴的时间分给学生,“同事们帮我照看着娃,我就能安心带好班里的娃”——这份互助与担当,正是四中教师队伍的缩影。

学生李剑锋那句“明年我要上山大附”的宣言,掷地有声。这不仅是一个少年的梦想,更是四中教育公平的见证:在这里,无论出身如何,每个孩子都能被托举着向上生长,都能拥有“跳一跳就能够到星辰”的勇气。

从空间改造的巧思到五育并举的实践,从教师队伍的坚守到“铭礼”文化的浸润,万柏林四中正在用行动证明:教育的光芒,从不因资源有限而黯淡,反而会因深耕细作而愈发璀璨。 见习记者 贾咏芳

通宝育杰的“荷花王子”
热爱,激发进取力量

通宝育杰校园里有一片荷花池,炎炎夏日,盛放的荷花亭亭玉立。这是该校高三毕业生张兆年最心爱的作品。虽然已经毕业,他抽空还会回来侍弄这些荷花。穿上防水裤,跳进荷花池里,阳刚帅气的张兆年变身大家口中的“荷花王子”。

张兆年从小喜欢荷花,在家里也种了各种荷花。家里的阳台地方小,只能种微型和小型的荷花。张兆年初中就在通宝育杰就读,但当时学习并不出色。初三的时候,别的同学都在紧张地准备中考,张兆年还常常惦记着种他的花花草草。校长詹文龄听说他打小就喜欢种植荷花,就和他做了个“交易”:你要是能考上通宝育杰的高中,我就把学校里的池塘给你种荷花。想到能拥有一大片池塘,能种植惦记了好久的大型荷花,对热爱的执

着成为张兆年的动力。

上高中后,张兆年拥有了属于自己的一大片池塘,他有了大展身手的机会。每年四月,他都会买好花盆、藕根,先在学校的花房里种好。等长出小叶子的时候,就把花盆放置到池塘里。学校不光给了他池塘,还提前做好清理,放好水,水深刚刚没过花盆。同学们也喜欢和他一起干活。种荷花,长出一片一片荷叶,再到小荷才露尖尖角,直到亭亭玉立地绽放……等花开的过程,成了同学们共同的期待。老师们也很支持张兆年这份浪漫热爱,培土种植、施肥摘叶常常需要花很长时间,偶尔迟到也被理解。

让高中生花这么多时间搞自己的爱好,会不会耽误学习啊?兆年妈妈有点纠结,既想支持孩子的兴趣,又怕耽误时间影响了学习。詹文龄校长打消了

她的担忧,教育不光是教给学生知识,也要教给学生追求自己的梦想。一个有自己爱好的孩子会有更好的专注力和自我发展的动力。妈妈非常认同詹校长的理念,“确实是,兆年从小喜欢养荷花,还喜欢养蝴蝶,喜欢摄影和绘画。只要做这些事情,他特别专注。”在热爱的指引下,张兆年选择了美术方向,学习成绩不断提升。

这个花了大量时间侍弄花草的小伙子,高考成绩超过了特控线。陪着孩子走过高中三年,兆年妈妈非常感谢学校,学校能顺应孩子的天性,给孩子提供了这么好的机会,让他的热爱变成现实。”张兆年的一池荷花,也成



张兆年和他种植的荷花。

为通宝育杰校园里清新雅致的景观,让同学们学习之余放松身心。

拿到成绩,张兆年一家人回到学校和老师分享成功的喜悦。兆年还惦记着那一池风华正茂的荷花。张兆年打算报山西大学美术系。“这样我有时间就能回来看看我的荷花。这几年好几个学弟学妹跟着我一起种荷花。希望我们通宝的荷花能一直这么盛放。”

记者 岳娟红