

家门口的好学校

万柏林区第四中学校

深耕教育沃土 点亮学子前程

在太原市万柏林区西铭路71号，有一所静默深耕的学校——万柏林区第四中学校。它如同一颗在时光中打磨的教育明珠，在三校合并的历程中沉淀力量，以21个教学班、1000余名学子的规模，书写着“让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育”的答卷。校长张俊斌心中那粒“深耕教育”的种子，正在这片土地上蓬勃生长，绽放出别样的教育芳华。

巧构空间密码 让每寸土地都生长知识

踏入校园，四层单体教学楼的身姿里藏着空间改造的智慧——它并非平地而起的新筑，而是在原有二层“工”字楼基础上，经科学规划“生长”出的教育载体。两栋建筑衔接处的闲置空间，被匠心打造成每层都有的“公共书吧”：木质书架蜿蜒成知识的河流，阳光洒在摊开的书页上，学生们或坐或立，指尖划过文字时，仿佛在与古今智者对话。这不仅是闲置资源的重生，更是“无边界阅读”的具象呈现。在这里，课堂的边界被打破，走廊转角的驻足是学习，午后书吧的沉思也是成长，“时时可阅读、处处皆课堂”的书香愿景，正化作触手可及的日常。

教学楼前后的老旧房屋，也在转型中焕发新生。曾经斑驳的墙面被重新粉刷，摇身变为物理实验室里跳动的电流、化学试管中绽放的焰色、美术教室里流淌的色彩、舞蹈教室里优美的舞姿。这种“向空间要资源”的巧思，让有限的校园土地生出无限可能，为跨学科实践与艺术素养培育搭起了立体舞台。这里，是知识生长的土壤。



初二六班学生在学校篮球赛中获得年级冠军。

五育并举润心 让成长底色更斑斓

在“体教融合、劳育赋能、文化铸魂”的育人体系里，万柏林四中的学子正经历着全面而生动的成长。

6月中旬的第一届“铭礼杯”篮球赛，至今仍是校园里滚烫的记忆。平日里握着粉笔的老师，此刻手持战术板，声线因激动而微颤；课堂上轻声提问的少年，纵身跃起时球衣扬起，篮球划破空气的弧线里，藏着青春最鲜活的模样。场下的呐喊声浪掀翻屋顶，连风都带着燥热的激情——这是运动的力量，让校园的每个角落都跳动着蓬勃的脉搏。

校园东北角的“农耕实践园”，蕴藏着另一番成长的景致。春分时节，老师与学生们蹲在田垄间播撒菜种，指尖沾着湿润的泥土，眼神里是对生命的好奇；夏至午后，师生顶着烈日除草，汗珠砸在菜叶上的声响，与“一粥

一饭，当思来处不易”的古训共振；秋分之日，孩子们捧着饱满的辣椒、翠绿的青菜，脸上的笑容比阳光更耀眼。分年级认领的田垄，不仅是种植区，更是“责任田”：孩子们在记录生长日志时学会观察，在分享收获时懂得协作，在体会“春种一粒粟，秋收万颗子”的轮回里，读懂劳动的价值，更触摸到中华文明里“耕读传家”的文化根脉。

而“铭礼”文化，早已融入校园的肌理，写在学生递接书本时的双手里、遇见师长时的问候里。礼仪教育不是刻板的教条，而是班会课上“感恩父母”的情景剧，是升旗仪式上整齐的注目礼，是“铭礼杯”活动中“胜不骄、败不馁”的赛场风度。传统文化的精髓，正从文字变成行动，内化于心，外化于行，成为四中学子独特的精神标识。

**师者如光
托举每个向上的梦想**

万柏林四中的教师队伍，是教育公平最坚实的守护者。这里90%的学生来自务工家庭，家长们为生计奔波，对孩子的教育常感力不从心。于是，老师们便成了“校园里的家长”：课后辅导时多讲一遍题，天冷时提醒添件衣——他们用双倍的责任，填补家庭教育的空白。

教研主任李矿生拿出的那份《学业质量分析报告》，藏着师者的耕耘：在全市163所学校评估中，四中综合排位23位。“低进高出，高进优出”的口号背后，是老师们办公室深夜不灭的灯光，是教研组里为一个教学方案争得面红耳赤的较真，是看到学生进步时眼角的细纹里盛着的笑容。宋艳花老师的故事更是生动注脚：作为初二班主任，她跨年级带三个班，自家孩子也在四中就读，却常把陪伴的时间分给学生，“同事们帮我照看着娃，我就能安心带好班里的娃”——这份互助与担当，正是四中教师队伍的缩影。

学生李剑锋那句“明年我要上山大附”的宣言，掷地有声。这不仅是一个少年的梦想，更是四中教育公平的见证：在这里，无论出身如何，每个孩子都能被托举着向上生长，都能拥有“跳一跳就能够到星辰”的勇气。

从空间改造的巧思到五育并举的实践，从教师队伍的坚守到“铭礼”文化的浸润，万柏林四中正在用行动证明：教育的光芒，从不因资源有限而黯淡，反而会因深耕细作而愈发璀璨。

见习记者 贾咏芳

通宝育杰的“荷花王子” 热爱，激发进取力量

通宝育杰校园里有一片荷花池，炎炎夏日，盛放的荷花亭亭玉立。这是该校高三毕业生张兆年最心爱的作品。虽然已经毕业，他抽空还会回来侍弄这些荷花。穿上防水裤，跳进荷花池里，阳刚帅气的张兆年变身大家口中的“荷花王子”。

张兆年从小喜欢荷花，在家里也种了各种荷花。家里的阳台地方小，只能种微型和小型的荷花。张兆年初中就在通宝育杰就读，但当时学习并不出色。初三的时候，别的同学都在紧张地准备中考，张兆年还常常惦记着种他的花花草草。校长詹文龄听说他从小就喜欢种植荷花，就和他做了个“交易”：你要是能考上通宝育杰的高中，我就把学校里的池塘给你种荷花。想到能拥有一大片池塘，能种植惦记了好久的大型荷花，对热爱的执

着成为张兆年的动力。

上高中后，张兆年拥有了属于自己的一大块池塘，他有了大展身手的机会。每年四月，他都会买好花盆、藕根，先在学校的花房里种好。等长出小叶子的时候，就把花盆放置到池塘里。学校不光给了他池塘，还提前做好清理，放好水，水深刚刚没过花盆。同学们也喜欢和他一起干活。种荷花，长出一片一片荷叶，再到小荷才露尖尖角，直到亭亭玉立地绽放……等花开的过程，成了同学们共同的期待。老师们也很支持张兆年这份浪漫的热爱，培土种植、施肥摘叶常常需要花很长时间，偶尔迟到也被理解。

让高中生花这么多时间搞自己的爱好，会不会耽误学习啊？兆年妈妈有点纠结，既想支持孩子的兴趣，又怕耽误时间影响了学习。詹文龄校长打消了

她的担忧，教育不光是教给学生知识，也要教给学生追求自己的梦想。一个有自己爱好的孩子会有更好的专注力和自我发展的动力。妈妈非常认同詹校长的理念，“确实是，兆年从小喜欢养荷花，还喜欢养蝴蝶，喜欢摄影和绘画。只要做这些事情，他特别专注。”在热爱的指引下，张兆年选择了美术方向，学习成绩不断提升。

这个花了大量时间侍弄花草的小伙子，高考成绩超过了特控线。陪着孩子走过高中三年，兆年妈妈非常感谢学校，学校能顺应孩子的天性，给孩子提供了这么好的机会，让他的热爱变成现实。”张兆年的一池荷花，也成



张兆年和他种植的荷花。

为通宝育杰校园里清新雅致的景观，让同学们学习之余放松身心。

拿到成绩，张兆年一家人回到学校和老师们分享成功的喜悦。兆年还惦记着那一池风华正茂的荷花。张兆年打算报山西大学美术系。“这样我有时就能回来看看我的荷花。这几年好几个学弟学妹跟着我一起种荷花。希望我们通宝的荷花能一直这么盛放。”

记者 岳娟红