

家门口的好学校

太原市第三十九中学校从老牌校到新标杆的蜕变

“三九”之光点亮成长之路

太原市第三十九中学校，这所始建于1977年的山西省义务教育示范学校，于48年前在迎泽湖畔播下教育的种子，在近半个世纪的时光里，三十九中把根须扎在这片热土中，传承“为中华之崛起而读书”的校训，创新“三九教学模式”，成为迎泽区中学的新标杆。

当校园里与祖国同龄的大槐树在风中摇曳，教室里琅琅的书声早已和着这份厚重，成为无数家庭心中的教育坐标——越来越多家长带着期待走来，他们希望这里既护得住孩子成长的稳健脚步，也托得起少年意气的灼灼锋芒。

创新“三九教学模式”激活课堂师生活力

2023年7月，深耕教坛的辛伟校长，辗转多校后又回到了他教育初心萌发地——太原市第三十九中学校。在教育日益激烈的当下，辛伟牵头改革课堂教学方式，提出“三九教学模式”。将课堂教学划分为“传道、受业、解惑”三个环节，并细化为九个展示，形成了老师和学生之间的“闭环式”教育链条。

辛校长解释道：“说直白点，就是老师讲15分钟，得让学生练15分钟，然后还得有一个测试，每一堂课都得有一个结果。学生们通过讲、练、测，课堂有效性就提高了。”

“三九教学模式”打破知识传递的单向壁垒，让知识在教师与学生之间双向流动，教与学相互滋养。课前预习的星火，在传道环节被老师引燃成



探究欲；授业时的知识流，顺着小组研讨、实操验证等脉络浸润心田；那些课堂生发出的疑问，又通过小组合作、项目式学习、离手互判、红笔纠错、激励评价等环节反哺教学。

循环往复的教育链条，让知识不再是单向传递的溪流，而变成师生共游的活水，在一来一往间激荡出更丰沛的成长能量。

“三九学子卡”点燃学生内驱动力

教学模式革新后，如何进一步激活学生内驱力、实现学业质效双升，成为教师团队面临的新课题。为此，学校推出“三九学子卡”激励机制：每月依据综合表现，向优秀及进步显著的学生发放专属卡片，集满七个学科的七张卡片即可到教研室兑换奖品。

“这个活动我们很喜欢，而且班上

的同学都很看重‘学子卡’，这些小小的学习奖品包含着老师们的认可和激励，为了获得卡片我会认真听课、积极回答问题、认真对待每次考试，与同学们良性竞争、共同努力，共同进步。”初一年级338班学生靳戈然在“学子卡”的激励下，基本每月都会拿到奖品。

这套借鉴游戏化激励逻辑的设计，将学习目标拆解为可达成的“闯关任务”，在轻松的氛围中引导学生主动投入，形成一种持续进步的正向循环，进步也变得更加具象化。

严管厚爱 师生同耕结硕果

陪伴是最扎实的滋养。优质教学模式的落地，离不开制度保障与人文管理的双重支撑。三十九中以“陪伴式”教学诠释着这一理念。

每日清晨，辛伟与校级中层干部提

前半小时到校，迎接新一天的到来；暮色渐浓时，他们又会延后半小时下班，以默默驻守的身影，守护校园里每一份成长，直至最后一名学生平安离校。“从前只有值班老师在岗，如今中层干部全程值守，不管是值班老师还是加班老师，看到我们在，他们很踏实，而且老师和学生不管遇到什么问题随时能找到人解决。”这种氛围恰好是三十九中“凝心奉献，振兴三九”教风的生动写照。

除了严于律己的校领导，一线教师的坚守同样动人。每晚8时30分自习结束后，住校生的“第二课堂”在食堂开启——餐桌变课桌，食堂从膳食保障地升级为赋能阵地。课后教师们的全时段陪伴，为学子们的成长之路筑牢了更坚实的保障。

张开双臂 温暖拥抱每一个学生

家长对三十九中的信任正持续升温，越来越多家庭将孩子的成长托付给这方校园。连续三年，在校生人数稳步提升。这份信赖，根植于全体教师的深耕细作。

“校徽里的大树，藏着我们的教育密码。”辛伟常说，“3与9交织成枝干与新叶，老师是托举的枝，学生是舒展的叶，每个孩子都是独一无二的生长力量。我们也要用心、用情、用温暖去拥抱每一个学生”。他坚信，教育者需以心为壤、以情为露，拥抱每颗童心。

“平衡竞争与成长的尺度，让阳光点亮韶华。”在他看来，成绩是成长的自然馈赠，而挺拔向上的生命力，以及让孩子们阳光成长才是教育最珍贵的果实。

见习记者 贾咏芳

师爱中学 初一新生可选校区

7月9日8时至14日18时，全市公办、民办义务教育学校同时进行报名登记。今年，太原市师爱中学初一新生入学，可自主选择在太原十二中富力华庭校区或府西街校区就读。

太原市师爱中学校是太原市第十二中学校举办的一所公参民学校。按照太原市人民政府统一安排，2021年9月已转为公办学校，不收取学费。两校区地理位置优越，交通便利，环境优美。

太原市师爱中学校咨询时间安排在7月6日至14日，上午8:30至11:30，下午3:00至6:00，咨询地点在太原十二中府西街校区，即太原市师爱中学校。

具有本市小学学籍的应届小学毕业生、具有本市户籍和外地小学学籍的应届小学

记者 张晓丽

家长请做孩子成长的灯塔

太原市第五届政府责任督学 姚世敏

教育部《全国家庭教育现状调查报告》显示，72.7%的有青春期孩子的家庭正承受着“陪伴焦虑”的煎熬。当孩子驶向青春期的深海，父母如何从“领航员”蜕变为“灯塔”。

高中三年，是孩子生命蜕变最剧烈、最迅速的一段旅程。生理上，他们大脑前额叶正经历着关键发育期，情绪波动起伏不定；心理上，自我意识破土而出，渴求独立与认同的呼喊愈发响亮；学业压力则如泰山压顶，未来抉择的十字路口已清晰可见。

此时，昔日那种无微不至的“领航员式”陪伴，可能成为无形重负。有太多父母，错将“陪同”等同于“陪伴”，将“照顾”异化为“监控”，结果反在亲子间悄然筑起一堵高墙。孩子高中阶段的陪伴，父母要从“掌控者”向“支持者”转变。

空间上，从“如影随形”到“若即若离”的平衡艺术。孩子需要独立探索的勇气与自由呼吸的空间。此时家长须学会克制过度干预的冲动，让位于尊重与信任。物理空间上，要约定彼此尊重的“边界”，比如敲门而入、不随意翻动私人物品；心理空间上，则需如春风化

雨般守护其内心世界的私密性。

时间上，从“全程覆盖”到“关键在场”的智慧选择。陪伴不在于时间长度，而在于关键时刻的精准“在场”。孩子疲惫归家时一杯暖茶，成绩波动时一次没有说教的倾听，情绪低落时一个无声却有力的拥抱……这些细小的瞬间，足以成为孩子心海暗夜中的灯塔。

对话上，从“单向输出”到“双向探询”的深度转变。真正的陪伴，其灵魂在于沟通。摒弃盘问与说教，以开放探询代替封闭质问：“今天有什么新发现？”替代“今天学了什么？”；用真诚表达代替情绪宣泄：“看到你熬夜，我有些担心”替代“你怎么又这么晚！”……

真正的陪伴，是父母与孩子彼此成就的双向成长。当孩子奋力驶向未知海域，父母需要以极大的勇气与智慧，完成自身角色的深刻蜕变——从紧握方向的领航员，转变为静立于岸、光芒穿透迷雾的灯塔。这灯塔，不为指明具体航线，只为坚定地昭示：纵使风浪滔天，家的港湾永远亮着温暖的光，照见归途。