

心中有美 眼中有光 行之有为 学之有成

赏识之光照亮太原二十中

教育,是培养人的工作。学生的成长,不仅包括成绩上的提升,更是学生人格的健康发展。身心健康,全面发展,是教育的本质。在推进五育并举的教育实践中,太原二十中尝试摸索为学生长远发展服务的教育方式,正在让越来越多的学生发生真实的变化。

接纳肯定 唤醒自信

让每个学生都找到自己的闪光点

刚刚开学,二十中的老师们从学校团委领到了独特的办公用品——学生自己设计的校园币。校园币有3个面值,1元、5元和10元。老师会用校园币来激励学生在学习、生活各个方面的优异表现。“我们的校园币是学校德育工作的具象化工具。希望用这样的方式,促进老师们看到每个学生的优点,也让学生的进步变得可感可知可评价。”校长贾俊峰非常重视这套赏识教育的工具卡。

从事教育事业20多年的老教育人,贾俊峰特别关注学生的内在状态。“我们总是说希望学生主动学习。那我们就要理解他们为什么没办法主动学习,怎么才能去主动学习呢?一定是他对自己完成这件事有信心。当一个人内心对自己有信心有力量的时候,他就开始主动了。我们的学生中,很多人在过去的学习中,体验到挫败感无力感,感觉自己掌控不了学习,所以就没有主动性。赏识教育就是要解决学生的自信问题。让每个孩子都看到自己的闪光点。”

其实,作为学校赏识教育的载体,校园币已经是2.0版本了。学校从2023年提出赏识教育以来,一直在不断探索赏识教育的方法。

夸夸卡、星光卡和表扬信是更早的版本。去年,学校政教处就建立了星光卡和表扬信制度。星光卡上,学生们写下自己或者同学的优点和擅长领域。老师则及时为那些在日常中践行善行、展现美德的学生颁发表扬信。

夸夸卡与一套完整的校园币经济系统挂钩。学生们通过收集夸夸卡来兑换不同面值的校园币,这些货币上印有由全校师生投票选出的可爱吉祥物,本身就成为了备受喜爱的纪念品。每隔一段时间,学生们可以凭手中的“货币”兑换心仪的校园文创产品,如吉祥物玩偶、定制帆布包、U盘等,甚至可以在食堂特定窗口兑换一份美味佳肴。更具吸引力的是,校园币还可以兑换成心愿卡,实现一个更大的梦想,比如“与校长共进午餐”,这无疑是对学生的最高荣誉和激励。



赏识赋能 创造喜悦 校园活动为学生全面发展打造平台

“心中有美,眼中有光,行之有为,学之有成”这四句话在校园里随处可见。用欣赏和认可激发学生的信心,当学生有信心、更愿意展示自己。

今年教师节,杨艳清老师收到了非常特别的礼物,由高2305班王平靖带领的悯农小组,将在田园中收获最大的茄子送给了杨老师。这片由学生亲手打理的田地,种满了黄瓜、茄子、玉米等作物。这片田园成了他们情

绪的缓冲带和心灵的疗愈场。

学校设立了微光合唱团、学生会、繁星广播站、爱织梦志愿者协会、摄影部、舞蹈社、宿管会、羽毛球社和音乐社等9个社团。社团是学生探索兴趣、发掘潜能的最佳平台。它提供了一个低压力、高激励的环境,让学生在实践和体验中获得成就感。这种成就感——无论是种出一个茄子、赢下一场比赛还是完成一次演出——都会转化为

内在的自信和动力,最终赋能学生的长远发展。

青春不设限,挑战正当时。“校园吉尼斯”活动是赏识教育的狂欢式表达。它设置了诸如一分钟跳绳、篮球定点投篮、速拧魔方等多样有趣的竞赛项目,让拥有不同特长的学生都有机会展示自己,成为校园里的“明星”。同样,教务处对期中期末学业优异及进步巨大学生的隆重表彰,也与赏识教育一脉相承。

欣赏鼓励 助力成长 看见的力量正在带来改变发生

高二(1)班的刘一凝同学的星光卡吸引了大家的目光。密密麻麻列满了自己的优点:“会做各种各样的美食”“会唱歌,跳舞,弹钢琴”“体育超爱”。这么多自我认可的背后,是她对自己越来越多的认可和信心。她说:“以前总觉得自己学习成绩不突出,在老师和同学们的心目中自己不是一个优秀的学生。写星光卡时才发现,原来这些小事都是我的优点。”那张写满优点的星光卡,不仅让她抬头说话时眼神亮了许多,让她遇到了一个闪闪发光的自

己,也让同学们重新认识了这个平时大大咧咧却对生活充满热情自信的女生。星光卡,让每个学生开始重新认识自己,也用欣赏的眼光去看他人。

老师们也更善于发现学生的优点。杨燕青老师说:“不管是学习上的进步还是良好的行为习惯,我们都会及时地肯定学生。来自老师同学的认可,对于青春期的学生们来说,尤其重要。现在孩子们学习的主动性也明显提高了。你看现在上课,他们的参与度明显就更多了。一方面只要回答问题,我们会

肯定。另一方面当他们主动跟着老师的节奏,学习效果明显更好了。学习进步也会被奖励。学习效果明显改善。”

学校党委书记张万才说,“教书育人,育人是我们的根本目标。在赏识教育理念的深入引导下,我们欣喜地看到,校园中正在发生深刻的改变:学生们更加自信,眼里有光、脸上有笑。学生们在丰富的校园活动中绽放自我、锻炼能力。这种关注个体、激发内在的教育实践,真切助力每一个孩子成为更好的自己。”

精准施策 协同共进 精细化管理打造高效学习的学习场

如果说政教处营造了成长的“软环境”,那么教务处则通过科学方法构建了高效学习的“硬框架”。其精细化管理主要聚焦于“高效早读”和“小组合作学习”两大支柱,将教学效益最大化。

每个教室门口,都有一个展示卡。每个班当天的过关结果都被呈现出来。教务处老师可以随时了解每个班的过关情况。周瑞老师介绍,在“学测盯循”这一精准教学方针的指导下,高效早读经过一年的探索已形成成熟模式。每周三,各备课组完成下一周的记背清单与检测试题的编制,以电子文档形

式提前下发,学生和老师都目标明确。早读时间分为两个15分钟:前半段是全体站立、大声诵读的“激情记忆”时段,借助多媒体呈现内容,快速激活思维;后半段“即时检测”时段,通过书面练习固化记忆成果。随后,教师的“一对一批改”和分层追踪确保了知识点的落实无一遗漏。

小组合作学习则是课堂教学组织形式的深刻变革。班级分为六人小组,杜惠敏老师说,“我们希望通过这种形式,激发学生的学习主动性。”老师布置预习任务后,由组内大组长率先讲解,其他成员补充质疑,在思维

碰撞中深化理解。实践证明,这种“生教生”的模式往往能达成比教师单向讲授更深刻的理解,因为它更贴近学生的认知节奏,同时极大地锻炼了学生的沟通、协作与领导能力。

在二十中,精细化管理与赏识教育相辅相成,共同编织出一张既支持学生稳步前行,又鼓励他们自由飞翔的成长之网。学校近两年的教学成绩也不断刷新高度。学校的发展得到了社会的认可。在校生生人数从800多人快速增加到了1600多人,越来越多的家长选择让孩子在这里就读。



见习记者 李美净 本版摄影 常文斐