

教研赋能教育 科研点亮未来

太原市教研科研中心深耕育人沃土

在太原教育高质量发展的征程上,有这样一个特殊的“智囊团”与“服务者”。作为市教育局直属的“教育赋能中枢”,他们始终站在教育改革前沿、深深扎根一线教学,从统筹规划全市教育质量的提升,到帮助教师锤炼教学本领、为教学评价改革探路,它像一位“教育管家”,始终紧扣“服务学校、赋能教师、提升质量”的目标,把“为学校教育教学服务、为教师专业成长服务、为学生全面发展服务、为教育管理决策服务”的服务精神刻进每项工作的细节里。这就是太原市教研科研中心。

“‘博喻、度人、履义、日新’的八字规范是我们教研员的初心,也是贯穿我们工作始终的精神力量”。太原市教研科研中心党总支书记、主任王威亚介绍:用“博喻”的智慧给学校传经送宝;以“度人”的热忱帮助教师突破成长瓶颈;凭“履义”的担当扛起教育改革重任;靠“日新”的追求探索育人新路径。从课堂里的教学设计优化,到区域教育的均衡推进,再到AI赋能的评价革新,“服务”底色是教研员履职的魂。

下沉服务:
专业力量扎根校园解难题

“问题在哪里,教研就到哪里;需求在哪里,服务就跟到哪里。”这是太原市教研科研中心全体教研员的工作信条。为破解教学一线的实际困境,中心创新建立常态化下校机制,将专业力量直接送到校园“家门口”。每周三,初中室全科教研员集体进驻合作学校,开展沉浸式指导;每周二、周四,各学科教研员分片包干、精准对接,深入不同学校倾听需求、破解难题,形成“固定时段+按需调配”的灵活下沉服务模式,让教研服务既有章法又有温度。

在太原市国科实验学校这所新建学校里,年轻教师们有想法有干劲,但是也因缺乏教学经验而倍感迷茫。“教研员们每周来学校,手把手给我们引方向、给资源、传方法,是我们国科老师的‘定心丸’”。张焱老师感激地说。每周三全科教研员到校指导,为学校发展注入强劲动力——从课标解读的深度剖析、教材内容的系统梳理,到教学设计的精细打磨、作业体系的科学优化,进行全链条、全方位指导,仅用两年时间便助力学校快速启航,让一批青年教师实现跨越式成长。

程建威是太原二十四中校长,也是名师工作室的成员,双重身份让他更能深切体会到教研中心深耕教学、助力成长的不易与坚守。“教研员每次下校,都会深入课堂听课诊断,与学科老师深入交流。他们会精准梳理出学校教学中存在的共性症结与个性问题,形成清晰明了的问题清单。有了这份‘靶向指南’,我们便能有的放矢地推进重点整改。”

新建路小学教师李琴深有感触地说:“每次聆听教研员的讲座,都如沐春风,在中心钱学锋副主任的指导和要求下,教研员们总能解决我们一线教师的困惑。”教研员的讲座既有理论高度,评课又兼具专业深度与人文温度,让她真切触摸到语文学科的独特魅力与育人本质。成成中学教师李闻宁介绍,自2018年参与市级统考命题工作以来,教研员手把手指导、熬夜陪寻材料,如家长一般关怀,命题的严谨性更倒逼他的教学愈发精准。太原市财政金融学校的老师肖远征表示,他们很少有参加国赛的机会,在教科研全过程的指导和陪伴下,她参加了人生中第一次国赛,视野和能力都得到了提升。

AI 赋能:
数据驱动实现精准评价

从“经验判断”的模糊施策到“数据说话”的精准发力,在太原市教育局的大力指导、支持下,太原市教研科研中心以技术革新为引擎,推动教育评价实现跨越式转型,让教研科研更具精准度与实效性。

中心在使用“太原市学生成长样态感知系统”的过程中,积极探索整合学业表现、课堂互动、社团参与、综合素质等多维度信息,通过AI技术构建起学生“五育”数字成长档案。借助智能算法生成学生发展系数,实现对学生综合素质协同发展的全面、动态记录与科学评价,不仅让成长轨迹可量化、可追溯,更打破了单一关注学业成绩的局限,为转向关注多维度综合素质提供了坚实的数据支撑。

太原市教研科研中心副主任任海林介绍:近年来,在太原市教育局的顶层设计和指导下,中心积极推动AI赋能增值性评价,探索‘关注分数’向‘关注学生’的教育评价范式转型。通过阶段跟踪、动态分析,我们能更清晰地看到‘每一个学生是否比过去更好’,也打破了‘唯生源论、唯起点论’,让薄弱学校、基础较差的学生也能因为真实的进步获得认可,不同层次学校的发展动力都被激发出来。传统评价中难以界定的进步幅度、潜在问题,在数据赋能下变得清晰可感,学校之间、教师之间、学生之间都形成了良性的驱动循环,太原市整体的教育质量也因为科学的评价系统而节节攀升。

“AI系统可以说是为我们学校‘考学难’的问题开了一剂良方。我们的学生是太原市最低录取分数线招进来的,如果按照以往的评价,考上二本以上的指标我们基本是没有的。但是通过AI系统的数据分析和对比,精准地锁定了21名有望考学的目标学生,学校因此也有了精准的培优方向”。太原五十九中副校长陶静话语间满是喜悦与感激。她表示,作为数据赋能质量监测的实验校之一,五十九中既受益于中心教研员孜孜不倦的下校帮扶,更得益于AI系统的精准评价赋能。今年高考中,18名学生顺利考入大学,让学校的升学之路从曾经的“迷雾重重”变得“清晰明朗”,也让师生们重拾信心、备受鼓舞。

AI系统评价的革新,不仅是技术手段的升级,更是教育价值观的重塑。如今,该系统已实现全市、县(区)域全覆盖,构建起“数据采集—精准诊断—靶向干预—再评价优化”的闭环服务体系。教师借助系统可动态追踪学生成长轨迹,及时调整教学策略、实施个性化辅导;学校通过数据分析精准把握办学短板,优化教学管理与课程设置;学生也能清晰地看到自身进步与不足,激发自我提升的内生动力。这真正实现了“教育的成败不在于筛选出多少‘尖子’,而在于成就了多少‘可能’”的育人初心。

公益力量:
暖心服务擦亮教育底色

二十余年初心如磐,太原市教研科研中心将公益精神深深融入教育血脉,用实际行动守护教育公平的底线。

在支教下乡的道路上,中心始终坚持开展“农村支教集中行动”,组织教研员们奔赴娄烦县、古交市等偏远地区,为农村学校送去优质课程资源与前沿教学指导,让农村孩子也能共享高质量教育的阳光。

“有时候我们经常磨课磨到深夜,下班的时候路上都没人了,很多人都问,王老师你都快60岁了,还这么拼干嘛,但其实我们单位所有的人都是这样子默默扎根在自己的岗位上”。中心幼小科室主任王红丽的话语朴实而真挚。她说,希望通过他们的努力,尽量缩小城乡教育差距,让农村孩子也能拥有光明的未来。

针对学生成长中的心理需求,自2009年起,中心已连续16年为太原市及周边地市学校开展公益“中高考考前心理辅导”。疫情期间,中心迅速创新服务模式,推出线上辅导、一对一咨询等服务,为焦虑的考生及家长送去心理慰藉与备考助力,成为那段特殊日子里一道温暖而坚定的光,照亮了学子们的备考之路。

薪火相传:
科研赋能教师成长结硕果

教师是教育的第一资源,太原市教研科研中心始终将教师专业成长作为核心任务,精心搭建“教研+科研”双轮驱动的多层次发展平台。中心教研室主任贾霞萍表示,“近几年,老师们的研究意识不断增强,从‘九五’的零研究到‘十四五’的立项2401项,越来越多的老师在课题研究中体会到了幸福感”。中心通过专题培训、课题孵化、成果推广、教学竞赛等多种举措,让科研不再是少数人的“专利”,而是广大教师解决教学实际问题、提升专业能力的“利器”与“阶梯”,让越来越多的教师在科研实践中实现自我成长与价值认同。

2025年5月,太原市教研科研中心被授予“太原市五一劳动奖状”,这份沉甸甸的荣誉,是对中心全体工作人员二十余年默默耕耘、无私奉献的最好嘉奖。二十余年来,他们以“研究”为根基,夯实教育发展的理论与实践基础;以“服务”为宗旨,把温暖与专业送到教育一线;以“指导”为路径,精准破解教学与办学难题;以“引领”为目标,领航太原教育改革发展方向。在教研与科研两大板块齐头并进,让“服务精神”贯穿教育教学全过程,始终践行着“成就每一个学生、助力每一位教师、赋能每一所学校”的庄严承诺,为太原教育高质量发展注入源源不断的动力,在立德树人的道路上书写着属于教育研究者的担当与荣光。