

幸福家园育新苗 双良精神铸初心

太原五十五中绘就育人蓝图

教育是国之大计、党之大计，承载着为党育人、为国育才的神圣使命。汾河之畔碧波荡漾，钢城之侧书香致远，太原市第五十五中学校便扎根于此。作为一所涵盖小学、初中、高中的十二年一贯制太原市直属完全中学、太原市普通高中示范学校，学校立足时代发展潮头，紧扣立德树人根本任务，以李双良“当代愚公”的奉献精神为内核，将“双良精神”深度融入办学治校全过程。

学校锚定育人初心，厚植双良底蕴，践行“学生至上、质量至上、立德至上”的办学理念，在课程改革中勇探新路，在德育建设中深耕不辍，在管理创新中精益求精，于全面发展中筑牢立德根基，于深耕细作中实现质量精进。如今的五十五中正朝着培养“心中有理想、脸上有微笑、肩上有责任、行为有担当”优秀学子的目标稳步前行。

走进学校，操场上满是学生们活力四射的身影，奔跑跳跃间尽显青春气息；校长办公室里，校长翟福平正对着一叠期中考试成绩单凝神细看，上面密密麻麻的勾画标注，藏着他对每一位学生的用心与牵挂。“这些都是我的‘作战图’。”翟福平笑着解释，每次考试结束，他都会逐份分析学生的成绩，哪个学生哪科有优势、哪科偏薄弱，他都了然于胸。这张被他视作育人“作战图”的成绩单，正是五十五中学业成绩稳步攀升、生源质量持续优化的关键所在。



求。”这是翟福平的初心。在五十五中，学生的需求永远是学校工作的“优先级”。每月的“校长见面日”，翟福平认真倾听学生诉求，“食堂打菜能不能多给点”“宿舍热水不够用”……面对这些声音，他耐心记录，当场回应，还会设定期限督促落实，确保每个合理诉求都能落地。“以前小操场没有侧门，进出都得绕路，很不方便。学校了解后，很快开了两个侧门，感觉我们的需求真的被重视了”，高二年级学生李知言说“在五十五中很快乐，时刻能感受到关心，每天上学都充满期待。”

在学生管理上，学校创新推行5D自主管理模式，秉持“先理后管、以理为主”的原则，让学生真正成为校园的主人。200名文明监督员组成“校园管家团”，设立校门口监督岗、静文化监督岗等五大岗位，从维护课堂纪律到监督校园卫生，每个岗位都履职尽责。班级里更是实现了“人人有事管、事事有人管”：有的学生负责管理图书角，有的负责维护多媒体设备。“一开始大家觉得这是一种制度约束，久而久之就成了习惯。”高二年级的张亦可说，在自我管理监督中，大家的责任感和自我约束能力不断增强。

每个孩子都是独一无二的，只是闪光点不同。学校打破“唯分数论”，构建多元评价体系，通过全学科竞赛，让每个学生都能在擅长的领域绽放光彩，在自信与成就感中幸福成长。

质量至上：
用高效课堂筑牢成长根基

教学质量是教育高质量发展的核心支撑，也是学校坚守教育初心的体现。学校始终将教学质量放在战略核心位置，深耕课堂改革、优化教学管理、强化师资建设，构建起全方位、多层次的质量保障体系。

高三年级独门独院的全封闭管理，成了校园里一道独特的风景线。“学生的食宿、教学、自习都在这个院子里完成，既能减少通勤时间，也能帮他们隔绝外界干扰，专心备考。”教务处副主任郭莉介绍，学校还专门设置了主副教室：主教室用于常规上课，副教室则用于开展走班教学、分层教学和考试，有效减少考场布置对学生精力的消耗。此外，自习室整晚留灯，全力满足学生学习需求。

向45分钟要质量、以课堂改革为核心，打造高效教学生态。教研室副主任王伟凤表示“翟校长亲自牵

头设计了‘问题导向22116’课堂教学模式，核心是‘课堂教学有模式，教学模式重目标，学习目标设问题，问题导向重解决’。在这种模式下，教师化身‘问题引导者’，通过情境预设激发学生探究欲望；学生在自主思考、合作交流中解决问题；‘学、讲、练、测’有机融合，师生双主体地位得到充分彰显；作业‘对标设计、分层配餐’机制让不同层次的学生在学习中收获成就感和自信心，点燃学生持续成长的动力。

作为教学质量的“第一责任人”，翟福平既是“领跑者”，也是“躬耕者”。他亲自代课，深入教学一线掌握学情教情；创新推行“校长约课”“推门课”等制度。“校长约课”就是提前一个月，邀请两位优秀教师围绕试卷讲评课、期末复习课等重点课型，打磨教学方案，打造标杆课堂——这既是诊断教情、学情的“探测器”，也是提升教师教学水平的“助推器”。“推门课”则常态化开展，教研室副主任吴冰解释道：“老师会在20分钟前接到听课通知，校领导随推随听，目的不是检查、评价老师，而是精准诊断课堂问题，让教学在常态化督导中不断优化。”

立德至上：
以红色基因涵养家国情怀

“立德至上”是学校办学理念的灵魂所在，学校始终坚持将思想政治教育贯穿教育教学全过程，以红色基因铸魂育人，以“双良精神”凝心聚力，在全面发展中塑造学生健全人格，为每个学生的终身发展奠基。围绕“坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、增长知识见识、增强综合素质”六大方面下功夫，学校构建了系统化的德育体系。

“学校制定年度、学期、月度德育计划，基本实现‘月月有活动，个个有特色’，在一体化的德育链条中引导学生全面成长。”政教处副主任和晓颖说。高二年级学生王佳明分享道：“参加学校合唱比赛时，看着大家为了集体荣誉一起努力训练，特别感动，在学校的生活充实又有意义。”

副校长王云霞表示，宣讲团是学校“行走的课堂”。作为太原市基层理论宣讲示范点，学校构建起青年教师宣讲团、青年学生宣讲团和红领巾宣讲团“三线联动”的宣讲模式。每个年级都有专属主题，通过学生宣讲、辩论等形式，讲好中国故事、英雄故事、太原故事和五十五中故事，让正能量直抵人心。“孩子们年纪虽小，但红色的种子已在一次次宣讲中萌芽开花。”学校党办主任李颖琳说道。

如今的五十五中硕果盈枝，这里既是学子成长成才的幸福家园，更是区域教育高质量发展的生动典范。教师在专业成长中收获幸福，学生在全面发展中绽放光彩。以“双良精神”为根，以“三个至上”为魂，太原市第五十五中学校正以昂扬姿态书写新时代基础教育精彩答卷。

见习记者 贾咏芳 摄影 常文斐

学生至上：
把校园打造成幸福成长的家园

“学生至上”是教育的本质回归，也是五十五中办学理念的核心，学校打破传统校园边界，将“家园”理念贯穿校园建设、管理服务、文化培育的各个维度，致力于让校园成为学生舒心生活、自由探索、全面发展的精神港湾。

漫步校园，30亩绿化构成天然的生态课堂：春花花香满园，秋天硕果累累。秋日师生们品尝校园里杏树、桃树、山楂树上结出的果实，这独特的景象，成了“幸福家园”的生动素材。

“我想做老师和学生的‘大家长’，把学校办得更温暖、更和谐，让每个孩子健康成长，是我最大的追

