

# 唤醒内驱力 实现自主成长

## 太原二十四中精细化管理育人的深层实践

“丁零零……”课间的铃声环绕在太原二十四中操场上空，肃静整洁的校园因为大课间活动变得热闹起来。每个班级排着整齐的队列沿着既定路线有序入场，从教学楼到操场，没有拥挤喧哗，只有步伐与旋律的和谐共振。这看似寻常的一幕，正是学校精细化管理的生动切片，二十四中正试图以制度为基，以学生为主体，通过“目标引领—实践体验—反思迭代”闭环，构建“五维一体”的自主化发展生态。

二十四中始建于1962年，有60多年的办学史，办学定位几经调整，一直在育人的路上徐徐前行、探索不止。校长贾雄雷介绍道：“学校从建校初期的‘联合中学’一直发展到今天的完全中学，一直紧跟时代育人要求，在变化中发展，在发展中锤炼，始终把立德树人作为根本任务。学校在变，但‘为党育人、为国育才’的初心始终未变。”近年来，二十四中走出了一条以精细化管理涵养习惯、以自主实践激活内驱力、以多元课程拓展成长维度的育人之路。贾雄雷表示，精细化管理的深层逻辑，在于超越外在约束的表层制度，抵达唤醒学生自我意识、激发内在成长渴望的教育本质，让“自立、自强、自信、自豪”的品质，从外在要求内化为生命自觉，让每个学生在自我管理、自我发展中，成为最好的自己。



### 自主实践：从被动参与到主动成长的动力转换

如果说精细化制度是自主成长的“脚手架”，那么自主实践平台，便是激活内驱力的“发动机”。太原二十四中着力搭建“自我管理、自主学习、自我服务、自我评价、自我教育”的学生自主发展“五自”平台，让学生在实践体验中成长，实现从“要我成长”到“我要成长”的根本转变。

“我们构建了‘年级统筹—值班班主任落实—值班班主任对应班级学生执行’的三级管理体系，以年级为单位，将自我管理落到实处。”高二年级主任刘婧芳介绍道。班级层面以小组为单位创新自主管理模式：“行政小组”负责班级纪律、卫生、安全及活动

组织；“学习小组”聚焦学业提升，组内无法解决的问题由组长汇总形成“问题清单”，为科任教师精准掌握学情、调整“记背清单”提供依据。

“人人有事做，事事有人做”的管理理念，让每个学生都成为成长的主角。可视化的积分激励制度，让学生的每一分努力都能被看见、被肯定，极大激发了参与热情。刘婧芳表示，班级自我驱动与年级组、学生会的协同发力，让自主管理网络更立体、更全面。在这样的氛围中，学生们逐渐养成“吾日三省吾身”的反思习惯，自主管理不仅提升了综合能力，更让他们在承担责任、获得认可中变得愈发自立自信。

### 制度赋能：从规范约束到习惯养成的底层逻辑

教育的本质是唤醒，而科学的制度正是唤醒学生自我管理意识的重要载体。“我们所倡导的自我管理，绝非无拘无束地放任，而是建立在规则意识之上的自主自觉。”副校长程建威阐释道。学校以精细化管理为抓手，构建起覆盖时间管理、生活管理、行为管理的全方位制度体系。“每年9月开学到10月中旬，我们会用一个半月时间，从方方面面针对新生开展行为习惯培养，让规则从‘外在要求’逐步转化为‘内在习惯’，为学生自主成长筑牢根基。”

时间管理的精细化，彰显着“向每一分钟要成长”的教育智慧。学校摒弃粗放的时间安排，将早午读升级为“目标引领+方法指导+常态检查”的高效学习模块。“我们通过分层诵读、任务驱动的方式，让学生在明确方向中提升自主规划能力，再以常态化检查检验成效、强化落实。”政教处主任张晓燕介绍道。针对课间、餐前等碎片化时间，学校精心打造“核心知识点口袋书”，让“珍惜时间”从口号变为“见缝插针”的自觉行动。2506班学生刘轩睿坦言：“以前总觉得背诵时间不够，现在利用碎片化时间攻克‘记背清单’，学习效率提高了不少。”而每周一下午的无声自习，既为学生留足自主学习、深度思考的空间，也让教师得以专注教研复盘，形成“学生自主发展与教师精准补漏”的良性互补。这种对时间的精细化把控，本质上是对学生自主意识的尊重与培育，让学

生在与时间的相处中，逐渐学会自我规划、自我约束。

生活与行为习惯的规范化，则聚焦“在小事中锤炼品格”。走进学生宿舍，干净整洁的地面、方方正正的被子、摆放有序的物品，让人眼前一亮。整栋宿舍楼看不到任何杂乱无章的迹象，每一处细节都彰显着规范与有序。这背后，是学校对生活管理精细化的不懈追求。从内务整理到作息规律，从个人卫生到公共区域维护，学校制定了一系列详尽且可操作的生活准则。这份整洁有序，绝非单纯依靠人管与制度约束就能实现。学校并未将制度异化为机械的约束，而是通过学生会值周检查、班级互评等多元方式，引导学生从“被管理”转向“自我管理”“自我评价”，让规则内化为行为自觉。

“有次学生兴奋地告诉我，他们宿舍一整天没扣一分，特别有成就感。大扫除时，学生们会主动从家里带来清洁工具，搬开沉重的书柜清理死角，用小刷子仔细刷净暖气片上的积尘。还经常有学生主动问‘老师，我能做什么’，这让我真切感受到，我们的精细化管理已从简单的任务布置，内化为学生的自觉习惯，形成了独特的文化氛围。”高一2506班班主任董雅琦分享道。正如教育学家苏霍姆林斯基所言：“真正的教育自我教育。”太原二十四中的制度设计，正是通过外在规范的科学引导，最终实现学生习惯养成、自我约束、自我提升的教育目标。

### 课程浸润：从知识学习到素养提升的维度拓展

内驱力的持续生长，离不开肥沃的知识土壤与广阔的成长空间。程建威表示，学校打破传统课堂边界，以主题化、项目化、跨学科的课程设计，将家国情怀、科学精神、艺术素养等核心要素融入育人全过程，让学生在探究与体验中拓宽成长视野，实现综合素养的全面提升。

“行走的思政课”让教育走出课本，走进生活的广阔天地；跨学科融合课程则打破学科壁垒，让知识学习更具深度与广度。学校以山西抗战历史为核心，开展“红色血脉”主题项目化学习，融合历史、政治、语文、美术等多个学科。学生们通过史料研读、剧本创作、绘画、戏

剧定格、墙画设计、运动会入场表演等形式开展跨学科探究，在艺术创作中内化革命精神，增强民族自豪感。

“筹备运动会表演时，同学们起初对‘陵川号兵’的历史不太熟悉，便主动查阅史料、请教历史老师；鼓点节奏拿捏不准，就邀请懂音乐的同学共同打磨，全程自主策划、分工协作。”董雅琦回忆道。“看完表演，我被先辈精神深深震撼，也对这段历史有了更鲜活的认知。”2506班阎诗涵说道。“在二十四中的时光，让我变得更成熟，也更有责任感了。”2402班韩佳琪坦言。学生们在付出中收获成长，在协作中体悟价值，真切感受“劳有所获”的成就感。这种从“任务”到“习惯”再到“需求”的递进，正是内驱力被深度激活的明证，让自主成长成为发自内心的追求。

在太原二十四中，教师早已不是单纯的知识传授者，而是学生成长的陪伴者与引导者；制度不再是束缚成长的枷锁，而是滋养习惯的土壤；教育也不再是外在的灌输，而是内在的自然生长。二十四中的育人实践，让学生能在自主成长的道路上找到属于自己的节奏与方向，让自我管理成为终身习惯，让内驱力成为不竭动力，让少年们在人生的道路上，坚定地“做最好的自己”。

见习记者 贾咏芳

