

十二年一体化贯全程 “五育·和合”育英才

太原市第三实验中学校本课程探索实践

2025年12月26日下午,太原市第三实验中学初中二年级校本课程成果展示活动如火如荼。“和正”课堂上,学子们围绕“晋见中国·践行社会主义核心价值观”主题各抒己见,在思想碰撞中厚植家国情怀;“和慧”课堂里,AI探秘趣味盎然,同学们亲手操控机器人,让编程指令转化为精准动作,感受科技魅力;“和创”教室里,大家化身非遗传承人,以面粉为料,揉捏塑形、点缀色彩,一个个寓意吉祥的山西传统花馍新鲜出炉……科技节展区更是亮点纷呈,孩子们将数学逻辑、物理原理、化学变化融入生活取材的创作,让普通物件变身可看、可感、可玩的创意展品。“老师,快来看看我们的作品!”少年的呼喊里满是骄傲,既是对实践成果的信心彰显,更是知识与科技点燃热爱的生动注脚。少年脸上绽放的自信笑容,并非一日之功,而是学校“五育·和合”校本课程浸润下的日常写照,是十二年一体化育人成效的鲜活缩影。

太原市第三实验中学王爱武校长指出,“五育·和合”十二年一体化校本课程体系,是学校近二十年对校本课程探索的总结和提炼,也是对新时代立德树人根本任务的积极响应。让学生“德智体美劳”五育融合、全面发展是学校教育的最终目的。在十二年一体化的办学中,学段割裂、知识断层、素养脱节、目标模糊是教学面临的普遍难题。如何让学生在一体化培养的模式中,实现跨学科融合、综合素质全面发展是学校一直思考的问题。而“五育·和合”校本课程构建起的“纵向贯通、横向融合”的育人体系,成为破解一体化痛点的关键钥匙,更让学生在十二年持续的课程滋养中,成长为具备生存与发展必备技能的“和合学子”“和合新人”。

五群融通: 让素养成长“持续不中断”

十二年一体化教学的核心诉求,是让学生在核心素养实现“阶梯式上升、连贯性发展”。学校将“和合”文化深度融入课程设计,构建起“和正·和慧·和健·和雅·和创”五大课程群。

王爱武校长这样介绍“五群”课程:“和正”课程以“明德”为核心,低学段以国学启蒙、红色故事弘扬爱国精神,树立正确三观;高学段通过公益实践、时政探究强化责任担当。“和慧”课程以“启智”为目标,低学段渗透思维方法、高学段提升应用能力,让思维能力逐步升级;“和健”课程以

“强体”为目的,以健康的体魄、良好的心态,为学习生活奠定坚实的身心基础;“和雅”课程用来“养性”,不断唤醒学生的艺术感知力,让学生在艺术熏陶中涵养品格,实现从“感受美”到“创造美”再到“传承美”的进阶;“和创”课程培养学生“赋能出新”的能力,通过创意手工、简易编程、AI应用等课程和实践,让创新精神贯穿成长全过程。

五大课程群相互支撑、贯穿始终,既保证了十二年素养发展的“连贯性”,又实现了五育融合的“整体性”。这种课程群的贯通优势,正是一体化教学最核心的价值体现,让学生的每一步成长都有基础支撑,每一个阶段都有进阶目标。

学校课程建设中心副主任吴喜萍介绍道,校本课程的“五群”课程并非简单的五育分科,而是基于真实情境的、打破学科壁垒的“五育整合”。比如,初一学生在学完刘慈欣的《带上她的眼睛》这篇课文后,很难接受主角随着“落日六号”沉入地心的结局,全科阅读类校本课程基于这个问题,设计了让学生重构故事结局的“读—写—创”项目化学习。学生主动去读《球状闪电》《地球大炮》《三体》等刘慈欣的其他作品,编创出基于科学、放飞想象的科幻小故事,以拯救主角或超越拯救的主旋律完成“地心故事”重构;并运用AI技术把重构故事做成海报、绘本、微视频、立体化手工作品……这些其实就是学科融合的生动佐证。通过校本课程的高质量实施,学生的视野拓宽了、技术提升了,还培养了责任担当、家国情怀等。

初三7班郭紫萱说道“校本课程的开设,让学习变得更有意思、更富挑战,对每天的校园生活充满期待。”

五阶设计: 让学段衔接“无缝无断层”

十二年一体化教学的难点,在于如何让不同学段的教育“无缝衔接、协同发力”。学校创新构建的“15151”校本课程体系,其核心巧思在于以课程为“纽带”,将“十二年一体化”从办学模式转化为实际可操作的育人路径,通过“五群(横轴)+五阶(纵轴)”的育人坐标系,让每个学段的课程都成为“前一阶段的延伸、后一阶段的铺垫”,

从根本上破解学段割裂的难题。

晋阳校区小学部教研室主任冯立芳介绍道,“15151”校本课程体系以十二年一体化为整体基调,五大课程群构成核心内容载体、主题活动月搭建实践平台,涵盖小低、小中、小高、初中、高中五阶的明确阶段目标,在技能导向下锚定学生核心素养的培养。这种体系化设计,让学段衔接不再是



多元赋能机制: 让成长动力“持久不衰减”

十二年一体化教学的目标,是培养“长期发展、终身成长”的学生,学校采用“1+5+N”的选课模式与多元评价体系。其中,必修的《“晋见中国·践行核心价值观”校本课程保证了十二年育人的“方向性”“统一性”,让学生的价值导向不偏离;五群课程选择性必修,确保了五育贯通的“全面性”,让学生都能在五大领域获得均衡发展;拓展课程则满足不同学段学生的“个性化需求”,让学生能在“不偏离全面发展主线”的前提下,顺着兴趣持续深耕,不仅避免了“学段换兴趣、从头再来”的内耗,还让个性化成长与一体化培养完美契合,精准破解了一体化教学“个性化与整体性平衡难”的问题。

多元评价体系的实施模式,让一体化成长“成果可视化、进步可感知”。“和合学子”荣誉勋章、成长画册作为过程性评价,精准记录学生在各学段课程中的点滴进步,小初高三段校本课程特色毕业证,会作为学生终结性的评价,让学生在十二年的学习中始终方向清晰、动力充沛。

从2007年的文化立脉到如今的体系创生、高质量实施,太原市第三实验中学用近二十年的坚守与创新,证明了“五育·和合”校本课程是十二年一体化特色育人的“核心密码”。通过课程的贯通设计、目标递进、多元赋能,一体化特色育人从“理念”转化为“实效”,让每一位学生都能在十二年贯通培养中,稳步前行成长为具备生存与发展必备技能的“和合学子”“和合新人”。

见习记者:贾咏芳 摄影:常文斐



“零散的教学安排”,而是“系统的课程设计”。

“我们的校本课程、主题活动以及项目化课程设计,很重要的一个理念就是希望在不同方面、不同领域挖掘学生的闪光点、发现他们的特别之处,让学生从课桌上、教室里解放出来,让老师们教得开心,学生们学得有趣。”学校晋阳校区初中部教研室副主任侯笑盈说道。

“五维两驱”的保障机制为课程贯通保驾护航:校内课程建设中心牵头,教师发展中心、教学管理中心、学生发展中心和后勤保障中心四部门协同研发课程衔接内容,确保小学的“课程基础”能支撑中学的“能力提升”“素养发展”,校外联动家校社协同委员会,为各学段课程提供统一的实践资源。

初二10班吕佳润同学的妈妈表示:“很感谢学校开展校本课程,我家孩子现在很乐意和我交流分享学习的事,他比以前更自信了,也更愿意主动探索了。”正是这种“体系化设计+协同化保障”,让校本课程不仅走进课堂,也走进了生活。

