

自主游戏赋能幼儿成长

——太原市育英幼儿园自主游戏实践侧记



同学们在用纸浆做纸



孩子们展示科技服装



同学们一起骑车



同学们在做泥塑

太原市育英幼儿园“游戏浸润·探究赋能”自主游戏交流活动日前圆满结束。园内七大自主游戏场域生机盎然,孩子们彻底成为游戏的主角与主导者:寻常沙池变身探索挖沟、引水造景的小小工地,普通积木在巧思搭建中化作形态各异的桥梁,废旧轮胎改造出童趣满满的林间乐园,每一处场景都承载着幼儿自由探索、自主成长的无限可能。

以玩促学 在自主探索中根植规则意识

走进育英幼儿园,七大自主游戏区域错落分布,构筑成一座鲜活生动的儿童实景乐园。沙水玩乐区、炭烧积木区、螺母建构区、野趣小山坡等多元场地全覆盖园区角落,处处留存着幼儿自主探索、尽情创造的痕迹。园内投放的游戏材料多为开放性、无固定玩法的简易素材:空塑料瓶可化身游戏道具,用来模拟加油站储油桶;小小沙包可充当运输货物,适配各类情景游戏。低结构、高开放的材料设置,最大限度

释放了幼儿的想象力与创造力,为自主游戏赋能留白。

户外车道乐园内,规整交错的地面线条复刻出城市道路路网格局,沉浸式的游戏场景让幼儿沉浸式体验、沉浸式成长。游戏过程中,孩子们自发有序排队模拟加油,自主推选“小交警”维护交通秩序,主动扮演“收银员”完成情景互动,各司其职、默契配合。大一班的张珈瑞分享道:“以前大家骑车总是互相碰撞、发生争执,后来我们一起制作驾驶证、

设计违章罚单,慢慢就学会自觉遵守游戏规则了。”

这份可贵的规则意识,并非被动灌输,而是孩子们在真实的游戏场景中,通过一次次磨合、协商、解决冲突,自主摸索、主动建立的成长成果。园长张伟宏表示,幼儿园精心打造全域可玩、松弛自在的室内外游戏空间,始终坚持把场地使用权、游戏时间、活动选择权完全交还幼儿,让孩子成为游戏的主人,在自身体验中成长、蜕变。

适度放手 在温柔守望中助力幼儿生长

深耕自主游戏实践,彻底重塑园内教师的教育角色与育人理念。真正的自主游戏,绝非教师撒手放任不管,而是一场更考验专业素养的精准赋能、科学陪伴。教师彻底告别“全程主导、事事安排”的指挥者身份,转型为安静的观察者、适时介入的参与者、隐形赋能的支持者。

这份恰到好处的“放手”,在幼儿搭建悬索桥的游戏场景中展现得淋漓尽致。搭建过程中,悬索桥桥身多次坍塌,孩子们没有气馁放弃,反而愈挫愈勇、反复尝试。他们在探索中摸索技巧,发现可用奶粉桶盖夹紧毛线固定桥墩,总结出“中间短、两边长”的弧

形搭建规律,在一次次试错中积累经验、突破自我。全程跟进的郭映璇老师始终坚守“退后一步、静待花开”的教育原则,仅默默补充游戏材料,在孩子们争论困惑时给予眼神肯定、无声鼓励,不干预探索、不替代思考。

教师敢于放手、精准赋能的底气,源自园内常态化的视频研学教研机制。幼儿园以游戏视频复盘为抓手,组织教师逐帧回看幼儿游戏过程,细致分析幼儿行为表现与探索需求。“我们会暂停画面、集中研讨,精准判断每一次介入是有效赋能,还是过度干预、生硬打断。”石彦芳老师介绍道。常态化的复盘校准、教研精进,让

教师找准了“不缺位、不越位”的育人平衡点,推动教师从经验型育人向研究型育人稳步蜕变,实现专业能力的长效成长。

正如杭州月雅河幼教集团陈燕园长在点赞太原幼教人初心与情怀时所言,自主游戏的育人内核,是实现教育者从“主导管控”到“精准支持”的转型。当教师放下主导姿态,成为幼儿游戏的陪伴者、探索的合伙人,方能看见孩子在自由游戏中迸发的奇思妙想与原生智慧,让自主游戏的育人价值充分彰显,让每一位幼儿在肆意探索中,绽放独一无二的力量。

记者 张晓丽
见习记者 张瑜 王朝泽 文/摄



孩子们在沙水区搭建小公园



孩子们制作干花团扇

杏东小学开展营养科普活动

本报讯(见习记者 王朝泽)省、市、杏花岭区疾控中心联合杨家峪社区卫生服务中心,日前走进杏东小学开展“校园营养餐 健康助成长”主题科普活动,普及膳食营养知识,引导学

生养成健康生活方式。健康科普讲座开讲后,疾控工作人员结合青少年生长发育特点,围绕中小学生学习膳食指南的相关内容,讲解三餐规律、营养均衡的重要性,引导学生改

掉挑食、偏食等不良习惯。讲座还设置互动问答环节,同学们认真听讲、踊跃答题,现场氛围热烈。工作人员为参与互动的学生发放小礼品,以寓教于乐的方式,让营养健康知识入脑入心。

此次多部门联合科普活动,将合理膳食与科学运动有机结合,有效提升了学生健康素养,今后将持续开展校园健康宣讲,常态化普及营养知识,护航青少年健康成长。